

# TWITTER I UNDERVISNINGEN

Twitter er et socialt netværk og et mikroblogging-redskab på internettet, der giver brugerne mulighed for at skrive og læse opdateringer, også kendt som tweets. Tweets kan bestå af tekst, billeder og hyperlinks, dog maksimalt 140 tegn. Redskabet kan tilgås fra brugerens personlige computer eller personlige mobile enhed. Twitter kan inddrages i undervisningen på højere uddannelser og kan fx have et socialt sigte på kurser hvor studerende sjældent mødes (Carpenter, Krutka 2014).

Twitteraktiviteter i undervisningen skal tilrettelægges af underviseren (Tække, Paulsen 2013). Herunder listes en række anvendelsesmuligheder der generelt set øger de studerende muligheder for interaktion med underviser og medstuderende i og udenfor den skemalagte undervisning.

## Ideer til aktiviteter i undervisningen, som gør brug af Twitter

- Mens de studerende arbejder på en opgave kan de skrive om det de lærer, hvilke udfordringer de møder og de ressourcer de vil dele.
- Mens de studerende er på studietur eller i praktik kan de skrive om deres oplevelser og erfaringer. Medstuderende og underviser kan nu følge med aktiviteterne. Til højre ses et eksempel fra faget kommunikation på internettet.
- Twitter kan give mulighed for refleksion over fx erfaringer, teori og relationer ifbm. praktikophold. Twitter kan ydermere være med til at nedbryde studerendes fornemmelse af isolation ifbm. praktikophold
- De studerende kan svare på spørgsmål underviseren stiller i undervisningen. På den måde kommer flere til orde - også de stille studerende. Alle svar kan vises på en fælles skærm i klassen og det er dermed synligt for alle, hvis nogle studerende ikke deltager. Dvs, Twitter fungerer som et disciplineringsredskab.
- De studerende kan nævne andre emner, tekster eller andet gennemgået stof, hvortil de kan se paralleller eller de kan skrive det de særligt har lagt mærke til i en lektion.
- Underviseren kan stille et dagligt spørgsmål evt. som forberedelse til undervisningen.
- Efter undervisningen i klassen kan diskussionen fortsætte på Twitter. De studerende kan opfordres til at tweete pointer og videreføre diskussionen.
- De studerende kan stille spørgsmål til faget.
- Studerende og underviser kan dele interessante relevante links, artikler og ressourcer. Se eksempel herunder fra faget Kommunikation på internettet.





Anders Hjortskov @andershjortskov · Sep 14

I morgen skal #KPIE14 diskutere metode bl.a. via disse videoer [pages-tdm.au.dk/digitalkommuni...](https://pages.tdm.au.dk/digitalkommuni...) #netnography #Kozinets



- De studerende kan interagere samtidigt med en aktivitet finder sted (også kaldet "Back Channeling"). Fx kan de se et tv-program/en film hjemme eller på uddannelsen og sideløbende interagere med hinanden og underviseren via Twitter.
- Underviseren kan diskutere troværdighed af kilder med studerende mens de studerende finder information om et bestemt emne på internettet.
- Ideudveksling mellem studerende fx ideer til opgave-emner.
- Underviser og medstuderende stiller spørgsmål ifbm. studenter fremlæggelser
- Underviseren kan give beskeder, information, hjælp til opgaver og evt. lektiehjælp
- Studerende kan i par diskutere løsningen på en opgave og til slut tweete løsningen til underviseren.
- Udvalgte studerende (kaldet "indpiskere") kan på forhånd have til opgave at stille spørgsmål under oplæg, fx 6 studerende på et hold.
- Studerende kan inden undervisningen skrive spørgsmål til et emne eller en tekst.
- Studerende kan følge bestemte personer eller hashtags, fx #dkpol, hvor aktuelle politiske sager belyses og diskuteres
- I sprogfag kan underviseren følge de studerendes skriftlige niveau, på baggrund af åbne spørgsmål stillet af underviseren.
- Underviseren kan igangsætte stafetter, hvor de studerende skriver videre på hinandens bidrag fx ved at svare på spørgsmål og stille nye eller skrive videre på en historie.

(Tække, Paulsen 2013)(Wright 2010)

### Det praktiske

Undervisere og studerende skal oprette en Twitterkonto på <https://twitter.com/> . Derudover skal underviseren oprette et hashtag der hører til undervisning ved at anvende det på Twitter. Det kan fx være til faget antropologiske metoder på Aarhus universitet: #amAUF15. Hashtagget oprettes når du bruger det.

---

## Referencer

CARPENTER, J.P. and KRUTKA, D.G., 2014. How and Why Educators Use Twitter: A Survey of the Field. *Journal of Research on Technology in Education*, **46**(4), pp. 414-434.

TÆKKE, J. and PAULSEN, M., f. 1974, 2013. *Sociale medier i gymnasiet : mellem forbud og ligegyldighed*. Kbh.: Unge Pædagoger.

WRIGHT, N., 2010. Twittering in teacher education: reflecting on practicum experiences. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, **25**(3), pp. 259-265.

Webside med inspiration: <http://www.edudemic.com/100-ways-to-use-twitter-in-education-by-degree-of-difficulty/>