

Uddybende punkter til Specialebørsen

Kør specialebørsen ved semesterstart – eller semesteret før

Specialebørsen kan gennemføres på et tidspunkt, hvor fx halvdelen af de studerende antages at have valgt et emne og den anden halvdel stadig går og overvejer. Dette tidspunkt kan være midt i det foregående semester eller i første uge af specialesemesteret.

Er alle de studerende meget klar på deres emner, er der måske ikke så meget grund til at køre specialebørsen, med mindre man vil bruge den til at skabe sparringsgrupper eller almen gensidig inspiration. Bedst er det at køre børsen på det tidspunkt, hvor der er en del usikre, der har brug for inspiration og overblik over mulige emner.

Forbered præsentationen i runden

Før runden kan man give de studerende 3-5 minutter til at finde de sætninger frem, som de vil bruge til at præsentere deres emne med. Det kan de gøre alene med et stykke papir, eller man kan inddele dem i par, der så fortæller hinanden om deres emne. Så har alle forberedt sig lidt på deres præsentation i runden og kan bedre høre efter, hvad de andre siger.

Er der mange studerende, er der måske kun 30 sekunder at præsentere på. Det er ikke meget, men nok til at sige tre ting: Mit emne, den teori jeg vil bruge, og metoden. Så er der tre forskellige ting, de andre studerende kan knytte sig an på.

At styre tiden i runden

Hvis der er 10 studerende, kan de få 2 minutter hver (=20 minutter). Hvis der er 50, ½ minut (= 25 minutter). Meget længere end en halv time kan man ikke holde ud at lytte i en runde.

Man kan sætte runden i gang således:

"Om et øjeblik starter vi med Line, der sidder her til højre for mig, og så tager vi den hele vejen rundt. I har 1 minut hver, men hvor meget er det mon? Kig på mig, mens I fremlægger, så vil jeg holde øje med uret og sige tavst "Tak!" med munden, sådan her, når jeres tid er gået."

Når 5-7 studerende har været på, har alle i kredsen fået en fornemmelse af, hvad et minut er, og derefter holder de samlet set tiden fint. Nogle bruger mindre, andre mere. Skulle det gennem adskillige præsentationer skride med mere end en halv minut, træder man ind og siger "Tak" og evt. "Længden skrider lidt; vil de næste af jer prøve at holde jer til et minut?"

Finder alle sammen med nogen efter runden?

Når runden er slut og de studerende skal finde sammen, passer det ikke altid lige sammen. Nogle står lidt alene, andre er for mange sammen i en gruppe. Sig efter runden, at sådan er det – og det må de studerende så finde ud af, fx ved at snakke med nogen, de så ikke har så meget til fælles med, og bare spørge ind til hinandens emner. Måske i næste omgang vil det

gå op. Ikke at finde nogen med samme emne kan også være okay – så ved man da, at der ikke, der vil skrive om det samme som en selv.

Pres ikke de studerende til at danne skrivegrupper

Vær opmærksom på, at denne aktivitet ikke egner sig, når der skal dannes grupper (brug en open space-agtig proces til det, se fx "Gruppeinddeling a la Open Space", s. 61-66 i Ib Ravn: *Møder der kommer os i møde*, Kursuslex, 2012).

Tanken med specialebørsen er, at alle frit skal lægge deres emner frem og ikke være bange for at inspirere hinanden af frygt for, at de så bliver påduttet tre medstuderende, de slet ikke ønsker at skrive sammen med.

Hvis tre studerende står og taler interesseret sammen om det samme emne, skal ingen føle sig presset til at gå i gruppe med nogen. Derfor slutter underviseren specialebørsen uden at samle op (man siger ikke: "Nå, hvor mange grupper blev der så dannet?"). I stedet overlader man den slags til evt. individuel kontaktskabelse senere.

Brug evt. specialebørsen til at danne sparringsgrupper

Formålet med specialebørsen kan også være at danne sparringsgrupper, hvor 3-5 studerende med hver deres speciale mødes hver 2.-6. uge og sparrer med hinanden på deres skrivning. Det er ikke så forpligtende, men vil give de studerende et forum at dele deres udfordringer i og få støtte fra hinanden.

Fortæl de studerende, at formen på et sparringsmøde kan være som følger:

1. Der er en halv time til hver. En af jer tager ansvaret som tidholder i dag. Den halve time kan fx bruges således:
2. Studerende A fremlægger en aktuel udfordring i sit specialearbejde, enten indholdsmæssig eller hvad angår skriveprocessen. 5-10 min.
3. De andre taler sammen om A's udfordring og prøver at komme med gode ideer til A. Imens lytter A tavst og noterer tanker på sin bærbare. 5-10 min.
4. Til sidst taler de alle sammen om A's udfordring – men henblik på at hjælpe A. 10-20 min.