

---

# BLOGS

Bloggen ”...er en webbaseret dagbog, hvor indlæggene præsenteres i omvendt kronologisk rækkefølge, dvs. med de nyeste først” (1)(s. 4). Bloggen fungerer som et interaktionsredskab, da de studerende og underviseren kan skrive indlæg, samt læse og skrive kommentarer til andres indlæg.

## Hvorfor anvende blogs i sin undervisning

Blogs er velegnede til erfaringsudveksling, diskussion og personlig stillingtagen. Der nævnes i litteraturen flere konkrete læringsmæssige fordele ved at anvende blogs i sin undervisning:

- Bloggen kan fungere som platform for underviser og studerendes refleksioner i et undervisningsforløb, en aktivitet der ellers kan være svær at rammesætte.
- Bloggen kan give de studerende i klassen, der tilbageholdende med at sige noget i plenum, bedre muligheder for at kommunikere deres ideer til medstuderende og underviser
- Bloggen kan fungere som ressource for andre, hvilket opleves motiverende for studerende. Et undervisningsforløb, der giver de studerende mulighed for at koncentrere sig om et særligt emne over længere tid kan give de studerende mulighed for at skabe en ressource som andre kan drage nytte af eller de selv har nytte af til eksamen.
- Bloggen leverer mulighed for at medstuderendes kan give med- og modspil, hvilket kan kvalificere og nuancerer de studerendes forståelser
- Bloggen gør de studerendes arbejde synligt for andre end underviseren. Det betyder at arbejdet bliver kvalitetsmæssigt bedre.
- Bloggen kan give de studerende mulighed for at interagerer med andre uden for klassen, hvilket kan motivere de studerende.

## I praksis

Som underviser kan man ikke regne med, at studerende har erfaring med at blogge og derfor bør man være opmærksom på, at man tilføjer ny kommunikative kompetencekrav til sit undervisningsforløb. Det anbefales derfor, at man starter i det små med at introducere en kursusblog, hvor de studerende kan poste indlæg, f.eks. afleveringsopgaver eller kursusrelevante links. Næste trin kan så være en klasseblog, hvor underviseren skriver indlæg og de studerende skriver kommentarer til disse indlæg. Og endelig kan de studerende blive bedt om at oprette og anvende gruppe blogs, hvor de selv poster indlæg og kommenterer på hinandens indlæg. For at understøtte de studerende i at ”lære at blogge” kan man udstyre dem med links til fagligt relevante blogs, så de kan se gode eksempler på blogindlæg og kommentarer, som samtidigt er fagligt relevante.

---

Rammesætningen omkring arbejdet med bloggen er en balancegang. Rammer er nødvendige for at aktiviteten skal føre til, at de studerende opnår en række læringsmål, men alt for snævre rammer er problematiske fordi der er mange måder hvorpå blogs kan være værdifulde for studerende (2). Dvs. det kan være en fordel, hvis rammerne tillader at de studerende er med til, at forme interaktionen i bloggen. Blogs og diskussionsfora kan begge anvendes til gruppediskussioner, men de har forskellig struktur. Et studie (3), hvor de sammenligner at de studerendes poster i diskussionsfora og blogs, finder at de studerendes poster i diskussionsfora er at sammenligne med den diskussion der typisk finder sted i et klasserum (spørgsmål, svar, evaluering), mens de studerendes poster i blogs er omfattende og har personligt præg. I undersøgelsen foretrak de studerende diskussion via blogs.

- **Blog i Blackboard**

En blog i Blackboard er tilgængelig for deltagerne på det pågældende kursus. Dette kan være en fordel fordi, de studerende så automatisk har adgang til bloggen, samt at bloggen kan indeholde særlige materialer, der kun må ses af underviseren og de studerende på holdet. Men det kan også være en ulempe, fordi det afskærer de studerende fra at modtage kommentarer fra andre end holdkammerater og underviseren. Endelig kan det være umuligt at holde liv i bloggen når kurset er afsluttet, hvis man har ambitioner om at fortsætte kommunikationen. Bloggen kan heller ikke anvendes af de studerende efter endt uddannelse, da de ikke har adgang til Blackboard. Blog-redskabet i Blackboard kan også kun i begrænset omfang personaliseres i sit designmæssige udtryk.

- **Blog på internettet**

En blog på internettet kan derimod være tilgængelig for offentligheden. Det kan være en ulempe, at underviser og studerende skal lære en særlig teknologi at kende fx redskabet Wordpress, men en fordel at flere kan bidrage til bloggen. En blog på internettet kan derudover personaliseres i sit udtryk, hvilket kan betyde noget for de studerendes oplevelse af ejerskab. En blog på internettet kan også indeholde en links til andre blogs på internettet (en blogroll), og kan derfor "form the basis of socialisation on the web" (4)(s. 3). Endelig kan en blog på internettet kan være koblingspunkt for faglige perspektiver også efter kurset eller uddannelsen er afsluttet (1).

### **Evaluering af blogaktiviteter**

Det er mest hensigtsmæssigt, for de studerendes oplevelse af sammenhæng i undervisningsforløbet, at de aktiviteter der finder sted i blogs er knyttet til dem, der foregår i undervisningen. Studerende vil forvente feedback på deres aktiviteter i bloggen, men hvordan kan de få det?

Richardson skriver: "I think it is unreasonable to grade every post that a student might make, but it may be reasonable to include every post in some overall assesment effort" (5)(s. 47). Herunder listes en række muligheder vi kan se vil kunne anvendes i praksis:

- Underviseren kan lade de studerende (på skift og evt. i grupper) få ansvaret for at samle sammen på temaer fra ugens blogindlæg og kommentarer og på denne baggrund skrive et opsamlende blogindlæg. Herefter kan underviseren kommentere på dette i den skemalagte undervisning.
- Underviseren kan vælge at bedømme de studerende blogindlæg og dermed lade de studerendes indlæg og kommentarer udgøre en del af eksamen (6).
- De studerende kan skrive opgave ved afslutningen af kurset på baggrund af deres egne indlæg og med et bestemt fokus. Kommunikationen i bloggen kan være med til at få diskuteret opgave-temaer, hvilket kan være med at kvalificere opgaverne (7,8).
- Underviseren kan anvende bloggen og dermed de studerendes blogindlæg til at målrette undervisningen i de skemalagte lektioner.
- Underviseren kan kommentere på de studerendes blogindlæg og evt. samle sammen på temaer som kan diskuteres i den skemalagte undervisning af underviseren. Dette arbejde kan også udføres af en instructor.

### Bloggen i praksis

**Definér et afgrænset emne**, f.eks. et bestemt fagområde eller tema, gerne med udgangspunkt i relevante problemstillinger.

#### Overvej

- Om bloggen skal være en kursusblog, en gruppeblog eller en individuel blog. Grupper kan være en fordel, når det at blogge er nyt for mange af deltagerne
- Hvordan rammen for denne aktivitet skal præsenteres for de studerende (kan med fordel skrives i undervisningsplanen og kan evt. også fremhæves via announcement i Blackboard)

#### Tydeliggør for de studerende

- Formålet med at deltage i denne aktivitet
- Del-aktiviteter undervejs
  - Skal hver studerende (eller gruppe) skrive et bestemt antal blogindlæg
  - Skal hver studerende (eller gruppe) skrive et bestemt antal kommentarer

- Er der forventninger til, hvordan de studerende formulerer deres kommentarer, f.eks. kan man stille krav om, at der skal anvendes nogle faste formuleringer, f.eks.: "jeg/vi kan se et dilemma mellem ....", "Jeg er enig i .....fordi...." eller "Jeg er uenig i .....fordi.....". Dette kan gøre det nemmere for studerende uden erfaring med at blogge, at komme godt i gang.
- Hvordan afsluttes aktiviteten?
  - Skal bloggens indhold kommenteres eller bedømmes af underviseren. I bekræftende fald bør kriterierne for bedømmelse være tilgængelig for de studerende
- Hvornår de ovennævnte skal aktiviteter skal finde sted

**Vær sikker på at alle de studerende:**

- Kan oprette en blog eller har adgang til den/de blogs der skal anvendes og ved hvordan man skriver indlæg og kommentarer og evt. er i stand til at begrænse adgangen til egne blogs på internettet, hvis det er mest hensigtsmæssigt.

## Eksempler på anvendelse af blogs i undervisningen

### Kursusblogs

- Som forberedelse til undervisningen. De studerende skal skrive blogindlæg forud for timerne i en kursusblog. Indlæggene skal rumme fagligt fokuserede spørgsmål til dagens tekster (forståelsesmæssige, problematiserende, teoretisk perspektiverende, implikationer i praksis), evt. i grupper. I timerne behandles disse spørgsmål i kombination med det underviseren ellers har planlagt (1).
- Underviseren stiller opgaver, der besvares af de studerende via kommentarfunktionen. Det kan f.eks. dreje sig om at underviseren har postet et indlæg i form af et billede, som de studerende herefter skal kommentere på med baggrund i relevant pensumteori (8).
- Publikation af studerendes resultater (5).
- Aflevering af opgaver der skal udføres peer-review på.
- Kobling mellem uddannelse og omverden. Det virker særligt motiverende og relevant for de studerende, hvis arbejdet på uddannelsen søger at løse autentiske problemer i verden" (1). I praksis kan underviseren stille krav om at studerende inddrager teori, erfaringer og perspektiver fra andre livssammenhænge i deres blogindlæg. Underviseren kan fx stille krav om at blogindlæggene forventes, "at bidrage med nye vinkler og videreudvikling af fagets perspektiver" (1)(s. 8).

- Blog anvendt til samling af holdets ressourcer. Underviseren kan give de studerende besked om at finde relevante ressourcer på internettet og skrive et blogindlæg om, hvorfor netop disse ressourcer er interessante.
- Blog anvendt til interaktion med omverden. Underviseren kan rekruttere et "publikum" der kan interagere med de studerende ved at kommentere på deres indlæg (5), måske forfattere, videnskabsfolk, politikere, kolleger, ældre studerende, studerende lokaliseret anderledes geografisk eller studerende i parallelklassen. F.eks. kan sprogstuderende kommunikere med native-speakers (5).
- Underviseren kan skrive indlæg og poste fotos omhandlende aktiviteterne i klassen. <http://mrcsclassblog.blogspot.dk/>. Læg mærke til i øverste venstre hjørne af denne classroom-blog, at underviseren streamer al sin undervisning til omverden. Han skriver: "I wanted to share my classroom with people outside my school. I wanted my students to show what they were doing to anyone that wanted to see, I wanted a connection to form between my students and the world"(5) (s. 35).

### Individuelle blogs (eller gruppeblogs)

- Til studerendes refleksioner over egne erfaringer på baggrund af det faglige pensum. Medstuderende og underviser kommenterer (8).
- Til studerendes refleksioner over egen læring i et fag. Medstuderende og underviser kommenterer (7).
- De studerende skriver tekster i fremmedsprogs undervisningen. Kommenteres af medstuderende, underviser og evt. andre, hvis bloggen er offentligt tilgængelig (9).
- Portfolio til studerendes løbende produktioner. Underviseren kommenterer.

### Eksempler fra Aarhus Universitet Arts

- Sarah Robinson anvender en kursusblog som afleveringsplatform. De studerende forventes at skrive kommentarer til alle deres medstuderende, dvs. give dem feedback på deres aflevering.
- Pia Rasmussen anvender en kursusblog som afleveringsplatform (video og lyd filer) i Musikvidenskab.
- Hanne Bruun fra medievidenskab anvender en kursusblog til de studerendes deling af synopser.

---

## Referencer

- (1) Dohn N. Wikis og blogs i undervisningen – Teoretiske perspektiver og praktiske erfaringer. Tidsskriftet Læring og Medier (LOM) 2010;3(4).
- (2) Kerawalla L, Minocha S, Kirkup G, Conole G. An empirically grounded framework to guide blogging in higher education. J Comput Assisted Learn 2009 02;25(1):31-42.
- (3) Clarke LW, Kinne L. More than Words: Investigating the Format of Asynchronous Discussions as Threaded Discussions or Blogs. Journal of Digital Learning in Teacher Education 2012;29(1):4-13.
- (4) Dalsgaard C. Social software:E-learning beyond learning management systems. European Journal of Open, Distance and E-Learning 2006.
- (5) Richardson W. Blogs, wikis, podcasts : and other powerful web tools for classrooms. 3rd ed. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press; 2010.
- (6) AGERTOFT A, NIELSEN JL. Undervisning gennem plenumdiskussioner på nettet. Tidsskrift for Universiteternes Efter- og Videreuddannelse (UNEV), [S.l.] mar 2011.
- (7) Chen W, Bonk C. The Use of Weblogs in Learning and Assessment in Chinese Higher Education: Possibilities and Potential Problems. International Journal on E-Learning 2008 01;7(1):41-65.
- (8) Gerich D. Beyond the Class Blog: Creative and Practical Uses of Blogger for the ESL Classroom. TESOL Journal 2013 March 2013;4(1):175-181.
- (9) Arslan RS, Sahin-Kizil A. How Can the Use of Blog Software Facilitate the Writing Process of English Language Learners? Computer Assisted Language Learning 2010 July 2010;23(3):183-197.