

TESTS OG SURVEYS I UNDERVISNINGEN

Tests og surveys er kendetegnet ved at den studerende besvarer en række opgaver eller spørgsmål stillet af underviseren. Bagefter kan underviseren og evt. den studerende se resultatet og handle på det. Test og surveys kan selvfølgelig også fremstilles af studerende til deres medstuderende, men det kan ikke finde sted i Blackboard.

Hvorfor anvende tests og surveys i sin undervisning?

Forskning viser at feedback er med til at understøtte studerendes læring (Rienecker, Jørgensen et al. 2013)(Hattie 2013)(Laurillard 2002). Tests og surveys leverer muligheder for at give og modtage feedback.

Hvordan kan du anvende tests og surveys i sin undervisning?

Tests

Tests kan anvendes undervejs i kurset fx ved afslutningen af et bestemt emne/tema, så underviser og studerende får information om de studerendes faglige niveau. Informationen kan fremadrettet anvendes til justering af undervisningsforløbet og til justering af studerendes individuelle arbejdsindsats. Lars Ulriksen (Ulriksen 2014) nævner en række formål med at anvende tests i sin undervisning:

- Underviseren kan hente viden om studerendes forudsætninger, heterogenitet, faglige styrker og svagheder, så undervisningen tilrettelægges fremadrettet.
- Studerende kan hente viden om egne faglige styrker og svagheder, så indsats kan planlægges, samt konsolidere deres viden, fx ved at gennemføre testen gentagne gange
- Tests kan være med at skabe disciplin i studiearbejdet

Test kan også anvendes som forberedelse til undervisning, fx hvis de studerende læser nogle tekster og man vil være sikker på at de kan anvende fx faglige begreber i en faglig diskussion. Testen er også en måde hvorpå du kan udpege de væsentligste elementer i dit pensum for dine studerende. Det er selvfølgelig ikke alle læringsmål, der egner til at blive evalueret via en test, men test af mere faktuel viden, fx rækkefølgen af hændelser i en historisk periode eller forståelse af begreber anvendt indenfor fagområdet specialpædagogik. I megen litteratur er tests blevet kritiseret for "kun" at kunne evaluere de studerendes niveau ifht. lavere taksonomiske

niveauer af viden. Der er dog undersøgelser, som peger på at tests kan anvendes til teste højere niveauer af læring, hvis de udformes hensigtsmæssigt.

Eksempel

I faget Spil og demokrati på historie anvender de studerende en test i Blackboard, hvor deres viden om dansk EU/EF politik efter 1945 testes via en række spørgsmål. De studerende skal gennemføre testen flere gange og forholde sig til værdien af testen ifht. deres egen læring.

Surveys

Underviseren kan hente viden om studerendes faglige forudsætninger og heterogenitet, deres Interesseområder og ønsker til undervisningen, herunder deres foretrukne arbejdsformer (Ulriksen 2014).

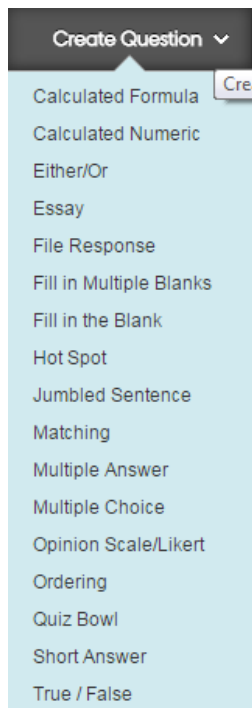
Eksempel

Deltagerne på Adjunktpædagogikum modul 3 på Arts gennemfører et survey i Blackboard inden første mødegang, så underviserne får information om de deltagernes erfaringer med at anvende it i egen undervisning og digitale redskaber generelt. Deltagerne spørges også til deres forventninger til modulet. Formålet er at målrette undervisningen på modulet til deltagernes niveau og deres behov med udgangspunkt i de opstillede læringsmål for modulet.

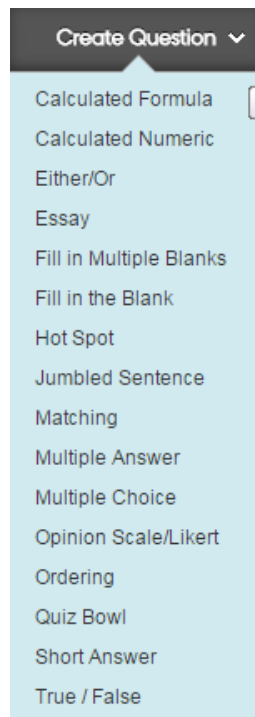
Hvordan i Blackboard

I Blackboard findes et test- og et survey-redskab der kan levere en lang række forskellige spørgsmålstyper. Spørgsmålstyperne i de to redskaber er næsten de samme men indstillings-mulighederne er lidt forskellige fx kan du med test-redskabet monitorere hvor lang tid den studerende bruger på at gennemføre testen. På nøglekortene findes en vejledning til hvordan Tests og Surveys oprettes i dit kursus. De spørgsmålstyper du kan anvende i en Blackboard Test eller et Survey ses herunder:

Test spørgsmålstyper



Survey spørgsmålstyper



Referencer

HATTIE, J., 2013. *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn: Dafolo.

LAURILLARD, D., 1948-, 2002. *Rethinking university teaching : a conversational framework for the effective use of learning technologies*. 2 edn. London; New York: RoutledgeFalmer.

RIENECKER, L., JØRGENSEN, P.S., DOLIN, J. and INGERSLEV, G.H., 2013. *Universitetspædagogik*. Samfundslitteratur.

ULRIKSEN, L., 2014. *God undervisning på de videregående uddannelser : en forskningsbaseret brugsbog*. Frederiksberg: Frydenlund.