

Akademisk skrivning - analyse

v. Stine Heger og Helle Hvass, CUDiM

Indholdselement og læringsmål	Aktiviteter og forventet varighed	Materiale/ handout til aktiviteter	Litteratur/ forberedelse	Vigtige pointer til underviseren
<p>1. element: HVAD ER EN ANALYSE?</p> <p>Målet er, at de studerende reflekterer over deres egne erfaringer og forstår, at analyse er vanskelig for de fleste</p> <p>Målet er, at de studerende grundlæggende forstår, hvad en analyse er, og hvilken rolle den spiller i en opgave</p>	<p>(I) <u>Samarbejde:</u> Tal med sidemanden om, hvilke erfaringer I har med at skrive en analyse, samt hvad I er mest i tvivl om, når I skal skrive analyse. Bliv enige om én god erfaring og én udfordring ved at skrive analyse, som I kan fremlægge i plenum.</p> <p>(II) <u>Plenum</u> Opsamling med fokus på at få så mange erfaringer og udfordringer opremset som muligt.</p> <p>(III) <u>Individuelt</u> Læs handout 1 om analyse</p> <p>(IV) <u>Samarbejde</u></p>	<p>Handout 1: Hvad er en analyse?</p>	<p>Baggrunds- læsning: <i>Skriv og skriv – red din opgaveskrivning af Stine Heger og Helle Hvass (Samfunds- litteratur, 2018).</i></p>	<p>Baggrundslæsning som inspiration til underviser: Hvass, H.; Heger, S.: Retoriske Strategier som led i mere effektiv vejledning, <i>Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift</i>. Årgang 12 nr. 22 / 2017</p> <p>Pointe: De fleste studerende har både gode og dårlige erfaringer med at skrive. Mange tror, at der må være noget galt med dem, hvis de oplever problemer med at skrive. De skal opdage, at næsten alle har udfordringer med at skrive, at analyse er et af opgavens vanskeligste afsnit, og at mange er i tvivl</p>

<p>2. element ARBEJD MED ET EKSEMPEL</p> <p>Målet er, at studerende får konkret indsigt i, hvad der gør en analyse god.</p>	<p>Tal med sidemanden: Hvordan giver forklaringerne på handout 1 mening i forhold til dine erfaringer med at skrive analyse?</p> <p>Afsat tid: 30 min.</p> <p>(I) <u>Individuelt</u> Læs det udleverede eksempel på en eksemplarisk akademisk analyse fra en opgave (handout 2), og forbered dig på at deltage i en diskussion om, hvilke elementer analysen består af, og hvorfor analysen er vellykket.</p> <p>(II) <u>Samarbejde</u> Diskutér i par det udleverede eksempel på en analyse med henblik på at identificere, hvilke elementer den indeholder, og hvad der gør den til en vellykket analyse.</p> <p>(III) <u>Plenum</u> Opsamling ved underviser med fokus på kvalitetskriterier for gode analyser, dels generelt, dels på de studerendes eget fag. Udfyld handout 3 i fællesskab med det mål at definere fagspecifikke kvalitetskriterier.</p>	<p>Handout 2: Eksempel på en kommenteret analyse. Kan med fordel suppleres med eksempel fra studerendes eget fag.</p> <p>Handout 3: Hvad gør en analyse god?</p>		<p>om, hvad en analyse overhovedet er.</p> <p>Pointe: En grundlæggende definition af, hvad en analyse er, hvilke elementer den består af samt et konkret eksempel kan være med til at minimere studerendes usikkerhed og hjælpe dem til selv at skrive bedre analyser.</p> <p>Pointe: Det er vigtigt, at studerende både får en forståelse af generelle kvalitetskriterier for akademiske analyser og af fagspecifikke kvalitetskriterier.</p>
---	---	--	--	--

<p>3. element SKRIV PÅ DIN EGEN ANALYSE</p> <p>Målet er, at studerende får overblik over de grundlæggende elementer i deres egen opgave med henblik på at kunne gå i gang med analysen.</p> <p>Målet er, at studerende skal blive klar over, at en analyse bliver til i en proces med forskellige faser og ikke på én gang.</p> <p>Målet er, at studerende i undervisningen kommer i gang med at skrive kladde til deres analyse.</p>	<p>Afsat tid: 60 min.</p> <p>(I) <u>Individuelt</u> Læs handout 4 og udfyld modellen for din egen opgave. Hvilke grundlæggende elementer består din opgave af? Hvad skal du analysere, og ved hjælp af hvilke redskaber skal du udføre analysen?</p> <p>(II) <u>Individuelt</u> Skriv tænkeskrivning i 20 minutter ud fra instruktioner og spørgsmål på handout 5.</p> <p>(III) <u>Individuelt</u> Skriv på en kladde til din analyse i 20 min. Brug handout 6.</p>	<p>Handout 4: Din egen opgaves grundlæggende elementer</p> <p>Handout 5: Skriv tænkeskrivning om din egen analyse</p> <p>Handout 6: Skriv på en kladde til din egen analyse.</p>	<p><i>Den Gode Opgave. Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser af Lotte Rienecker og Peter Stray-Jørgensen m.fl. (Samfundslitteratur 2017), s. 32-33</i></p> <p><i>Skriv og Skriv – Red din opgaveskrivning af Stine Heger og Helle Hvass (Samfundslitteratur 2018), s. 7-12 og s. 99-104.</i></p>	<p>Pointe: For at kunne arbejde på egne analyser, må de studerende først have et overblik over, hvilke elementer deres egne opgaver består af.</p> <p>Pointe: Hvis studerende skal forbedre deres egen skrivning, er det vigtigt, at de i undervisningen får tid til at afprøve det gennemgåede i konkrete øvelser, der direkte relaterer sig til en opgave, de er i gang med at skrive.</p>
---	--	--	--	--

	<p>(IV) <u>Plenum</u> Opsamling og evt. spørgsmål.</p> <p>Afsat tid: 90 min.</p>			
--	---	--	--	--