



# TAKEAWAY TEACHING

Bliv inspireret til at undervise i studiestrategier

v

## TEMA: FEEDBACK

Udviklet af Stine Heger og Helle Hvass, CUDiM

# FEEDBACK PÅ TEKST I GRUPPER

v. Stine Heger og Helle Hvass, CUDiM

Indholdselement og læringsmål	Aktiviteter og forventet varighed	Materiale/ handout til aktiviteter	Litteratur/ forberedelse	Vigtige pointer til underviseren
<p><b>1. element (dag 1): FORBERED FEEDBACK</b></p> <p><b>I) Skab gode rammer</b></p> <p>Målet er at skabe tryghed og gensidig respekt internt i den enkelte gruppe</p>	<p><b>Studerende skal arbejde i grupper på 4 (min. 3 max 5) personer</b></p> <p><b>(i)</b> <u>Samarbejde i grupper:</u> Præsenter jer for hinanden i gruppen ud fra følgende spørgsmål. Der er to minutter til hver. Tag tid.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hvad er emnet for din opgave og hvorfor har du valgt det emne?</li> <li>2) Hvor er du i din proces med opgaven?</li> <li>3) Hvordan kan du bedst lide at arbejde, når du er i en skriveproces?</li> <li>4) Hvilke udfordringer med skrivning har du oplevet tidligere?</li> <li>5) Hvad vil du gerne have ud af at give og modtage feedback?</li> </ol> <p>Afsat tid: 15 min.</p>		<p><i>Skrivegrupper – hvorfor og hvordan?</i> Af Pædagogisk Center Samfundsvide nskab, KU (2010): <a href="http://samf.ku.dk/pcs/pdf_filer/skrivegrupper_2013.pdf">http://samf.ku.dk/pcs/pdf_filer/skrivegrupper_2013.pdf</a></p> <p><i>Værkstedssamtale: Kritik er en gave</i> (1994) I: Lær og skriv, Gymnasieafd</p>	<p>Baggrundslæsning som inspiration til underviser: Peter Elbow: Writing with Power (1998)</p> <p><b>(Kommende artikel i DUT af Stine Heger og Helle Hvass)</b></p> <p>Pointe: Peerfeedback fungerer kun optimalt når studerende er trygge ved hinanden og trygge ved de vilkår, feedbacken skal foregå under.</p>

<p>Målet er at reflektere over tidligere erfaringer med feedback</p> <p>Målet er at få synliggjort og legaliseret udfordringer med at give og modtage feedback</p> <p>Målet er at få skabt en stram struktur for, hvordan kommende feedbackmøder i gruppen skal foregå.</p>	<p><u>Individuel aktivitet:</u> Skriv i 5 minutter om dine erfaringer med at give og modtage feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hvad er nogle gode erfaringer du har med feedback?</li> <li>2) Hvad er nogle mindre gode erfaringer du har med feedback?</li> </ol> <p><u>Samarbejde i grupper:</u> Tal om erfaringer i gruppen</p> <p>Afsat tid: 15 min.</p> <p><b>(ii)</b></p> <p><u>Individuel aktivitet:</u> Læs om "aftaler ved første møde" i <i>Skrivegrupper – hvorfor og hvordan</i>, s. 9-10</p> <p><u>Samarbejde i grupper:</u> Lav jeres egne faste aftaler for mødestruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mødefrekvens</li> <li>- Tidsforbrug</li> <li>- Tekstmængde</li> <li>- Deadlines</li> <li>- Hygge</li> <li>- Mødested</li> </ul> <p>Skriv gruppens aftaler ned</p> <p>Afsat tid: 20 min.</p>		<p>elingen, Undervisning sministeriet.</p>	<p>Pointe: Mange studerende har dårlige erfaringer med feedback og oplever uvilje mod selve idéen. Problemet er, at få studerende har lært at give og modtage feedback, og de skal forstå, at feedback faktisk er noget man skal <i>lære</i> at give og modtage.</p> <p>Pointe: En stram struktur er afgørende for at gøre arbejdet med feedback forudsigeligt og dermed trygt, behageligt og hjælpsomt. Underviser har en vigtig rolle i at bakke op om den stramme struktur.</p>
---	---	--	--	--

<p><b>II) Lær principper for feedback</b></p> <p>Målet er at få en fælles opfattelse af hvad feedback er og ikke er.</p> <p>Målet er at opstille klare, faste regler for arbejdet med at give og modtage feedback.</p>	<p><b>(i)</b> <u>Individuel aktivitet</u> Læs handout 1 med principper for feedback og handout 2 med feedbackformuleringer.</p> <p><u>Samarbejde i grupper</u> Diskuter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilke tre pointer synes du er vigtigst?</li> <li>- Hvilke pointer synes du er mest overraskende?</li> </ul> <p>Opsamling i plenum Afsat tid: 20 min.</p> <p><b>(ii)</b> <u>Individuel aktivitet</u> Læs handout 3 om kriterier</p> <p><u>Plenum</u> Diskuter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilke specifikke kriterier gælder på jeres uddannelse og for den opgave, I skal skrive nu?</li> </ul>	<p>Handout 1: Principper for feedback</p> <p>Handout 2: Feedback-formuleringer</p> <p>Handout 3: Kriterier som udgangspunkt for god feedback</p> <p>Underviser supplerer med fagspecifikke kriterier i undervisningen</p>		<p>Pointe: Studerende skal forstå, at feedback skal gives på ufærdig tekst. Ændringsforslag skal man have på et tidspunkt i skriveprocessen, hvor man stadig selv er villig til at bruge tid på at ændre i teksten.</p> <p>Pointe: Studerende skal forstå, at en feedbackgiver ikke har til opgave at sige <i>alt</i> der kunne siges om en tekst. Formålet med feedback er at hjælpe skribenten videre i processen her og nu.</p> <p>Pointe: Studerende skal forstå, at peerfeedback på tekst aldrig er en bedømmelse, en vurdering eller en dom. Fokus er ikke på at rette tekstens fejl og mangler, men at pege på tekstens <i>potentialer</i>.</p> <p>Pointe: For de fleste er principper for feedback lette at forstå i teorien men vanskelige at udføre i praksis. Studerende</p>
<p><b>III) Arbejd med et eksempel</b></p>	<p><b>(i)</b> <u>Individuel aktivitet</u></p> <p>a. Læs udleveret teksteksempel på et uddrag fra en (ufærdig) opgave.</p>	<p>Underviser udleverer en selvvalgt</p>		

	<p>b. Skriv på to minutter dine første, umiddelbare tanker ned for dig selv – råt for usødet.</p> <p>c. Forbered tre kammeratlige, konkrete og konstruktive feedbackkommentarer til skribenten ud fra de principper for feedback, som I lige har gennemgået. Du skal lave øvelsen som om, skribenten er til stedet i rummet. Støt dig til handouts 1, 2 og 3.</p> <p>Afsat tid: 30 min</p> <p><u>Plenum</u> Fremlæg på skift jeres feedbackkommentarer til teksten.</p> <p>Diskutér:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan kan vi bedst hjælpe den studerende, der har skrevet teksten, med at komme videre?</li> <li>- Hvilke udfordringer opstår i forberedelsen af feedback til teksten?</li> <li>- Hvad skal vi særligt huske i vores egen forberedelse af feedback til hinanden? (opsamling på dagen)</li> </ul> <p>Afsat tid: 45 min.</p>	<p>eksempeltekst som kan udsættes for feedbackøvelse</p> <p>Brug igen handouts 1, 2 og 3.</p>		<p>skal opleve udfordringerne med at leve op til principperne i praksis. Underviser udvælger derfor en ufærdig tekst der kan bruge som eksempel. Se guide til underviser (<a href="#">link</a>)</p> <p>Pointe: Studerende skal forstå, at feedbackgivere ikke skal blive enige, at feedback ikke skal diskuteres, at feedback skal gives og modtages i en positiv ånd, og at det endelige ansvar for teksten udelukkende er skribentens eget.</p> <p>Pointe: Studerende skal opdage, at de har brug for at forberede sig, og at det kan være udfordrende at formulere sig kammeratligt, konkret og konstruktivt, når man skal formidle forbedringsforslag til en medstuderendes tekst.</p>
--	--	---	--	--

<p><b>Forberedelse til dag 2</b></p>	<p>Handout 4 med plan for feedbackmøde udleveres som hjælp til forberedelse af feedback hjemme. I forberedelsen bruges også handouts 1, 2 og 3.</p>	<p>Handout 4: Plan for feedbackmøde</p>	<p><b>Forberedelse til dag 2:</b> Grupperne aftaler indbyrdes: Hvad skal sendes til de andre i gruppen? Hvor meget? Hvornår senest? Alle i hver gruppe forbereder feedback til de andre i gruppen. I forberedelsen bruges handout 1, 2, 3 og 4</p>	
<p><b>2. element (dag 2): UDFØR FEEDBACK</b></p> <p>Målet er at øve sig på at udføre feedback i grupper ud fra aftalte principper og aftaler.</p>	<p><b>Studerende skal arbejde med at give og modtage forberedt feedback i deres grupper efter den udleverede plan.</b></p> <p><b>(i)</b> <u>Plenum</u> Repetér fælles regler for feedback ud fra handout med principper for feedback</p>	<p>Handout 4: Plan for feedbackmøde</p>		<p>Pointe: Studerende skal støttes i at fastholde den stramme struktur og reglerne for feedback. De har i begyndelsen brug for en underviser der kan gå rundt og fx sørge for, at de overholder tiden/planen og ikke begynder at diskutere feedbacken.</p>

<p>Målet er at hjælpe hinanden videre med at komme fra ufærdig til (mere) færdig tekst.</p> <p>Målet er at reflektere over, hvad der fungerer godt og hvad der kunne blive bedre i det fælles arbejde med at give og modtage feedback.</p>	<p><u>Samarbejde i grupper:</u> Feedbackmødets forløb gennemgås kort i grupperne. Der vælges en ordstyrer/tidtager.</p> <p>Giv og modtag feedback i grupperne efter udleveret plan.</p> <p>Afsat tid: max to timer</p> <p><b>(ii)</b> <u>Samarbejde i grupper:</u> Tal i gruppen om: Hvad var vellykket ved den netop overståede session? Hvad var udfordrende ved at arbejde med at give og modtage feedback?</p> <p><u>Plenum:</u> Hver gruppe fremlægger én succes og én udfordring ved arbejdet med feedback.</p> <p>Afsat tid: 30 min.</p>			<p>Pointe: Ved at evaluere i fællesskab og reflektere over, hvad der fungerer godt, kan studerende over tid udvikle en god feedbackkultur i grupperne.</p>
---	---	--	--	--