



TAKEAWAY TEACHING

Bliv inspireret til at undervise i studiestrategier

TEMA: PEER FEEDBACK PÅ SKRIFTLIGE OPGAVER

Udviklet af Anders Foss, Medievidenskab
og Rose Alba Broberg, CUDiM

Takeaway Teaching tema: Peer Feedback på Skriftlige Opgaver

Anders Foss, Medievidenskab og Rose Alba Broberg, Informationsvidenskab og Digital Design

| Indholdselement og læringsmål | Aktiviteter og forventet varighed | Materialer/handout til aktiviteterne | Vigtige pointer til underviseren |
|---|---|---|---|
| <p>INTRODUKTION</p> <p>Temaet har som mål at give jer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Viden om hvad peer feedback er og forståelse for, hvordan peer feedback kan anvendes som led i at forbedre skriftlige opgaver ▪ Færdigheder i at give og modtage peer feedback på skriftlige opgaver ▪ Kompetencer i skriftlig akademiske formidling | <p>Plenum: Introduktion til temaet</p> <p>Afsat tid: 5 min</p> <p>Formålet med indeværende tema er at træne dine færdigheder i at give og modtage peer feedback med særlig henblik på at styrke skriftlige opgaver som udarbejdes som led i studiet.</p> <p>Temaet består af to aktiviteter:</p> <p>Den 1. aktivitet er en introduktion til peer feedback med et eksempel på, hvordan man kan give en fokuseret og fremadrettet feedback.</p> <p>Den 2. aktivitet er en udveksling af peer feedback i grupper af tre personer. Peer feedbacken tager udgangspunkt i en tekst, som I hver i sær har udarbejdet forud for den undervisningsgang, hvor aktiviteten gennemføres.</p> | <p>Der hører et handout til temaet:</p> <p>Handout 1, som beskriver:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peer feedback processen samt den model, som peer feedbacken tager udgangspunkt i ▪ En beskrivelse af de tre roller i peer feedbacken ▪ En emnecheckliste med mulige fokusområder for peer feedbacken <p>De studerende medbringer to printede kopier af den skriftlige opgave til den undervisningsgang, hvor temaet gennemføres</p> | <p>Indled gerne dagen med en introduktion til temaets formål, læringsmål samt hovedtrækkende i de/n eller de aktivitet/er, som gennemføres på dagen.</p> <p>Vi opfordrer til, at du læser temaet igennem og derefter tilpasser temaet, så det passer til dit fag.</p> <p>Bemærk at aktivitet 2 forudsætter, at de studerende, forud for den undervisningsgang, hvor aktiviteten gennemføres, har udarbejdet en skriftlig opgave, som de ønsker feedback på. Ideelt er det en skriftlig opgave, eller uddrag heraf, som skal afleveres som led i studiet, og som har et omfang på 3-5 sider,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Teksten bør være en skriftlig opgave, eller et uddrag heraf, som indgår i dette eller et andet fag, og som har et omfang på 3-5 sider.</p> <p>Medbring to printede kopier af opgaven til den undervisningsgang, hvor aktiviteten gennemføres.</p> <p>Udover at træne færdigheder i peer feedback, rammesætter aktiviteten dermed også, at I modtager feedback, som er brugbar i forhold til en aktuel skriftlig opgave, som indgår i studiet.</p> | | <p>Supplerende Takeaway Teaching temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Akademisk skrivning ▪ Feedback på tekst i grupper ▪ Peer feedback på projekter i studiegrupper |
|--|---|--|--|

| Indholdselement og læringsmål | Aktiviteter og forventet varighed | Materialer/handout til aktiviteterne | Vigtige pointer til underviseren |
|---|---|---|---|
| <p>AKTIVITET 1 HVAD ER GOD FEEDBACK</p> | <p>Samlet tidsramme for aktivitet 1: 25 minutter</p> <p><u>Plenum:</u> Introduktion til aktiviteten</p> <p><u>Individuelt</u> Giv en kort skriftlig feedback</p> <p>Afsat tid: 10 minutter</p> <p>Læs teksten på det udleverede handout og skriv din feedback på bagsiden af handoutet.</p> <p><u>Plenum</u> Eksempel på feedback</p> <p>Afsat tid: 15 minutter</p> <p>Underviser giver ved tavlen et eksempel på, hvordan peer feedback kan gives med udgangspunkt i den læste tekst (teksten fremgår af en slide).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Et handout med uddrag fra en skriftlig opgave, som underviser selv medbringer | <p>Medbring her et uddrag af en skriftlig opgave, som er relevant for de studerende. Hvis muligt gerne en opgave fra en tidligere studerende i samme eller lignende fag. Forbered også dit eksempel på feedback på den pågældende tekst, så du er parat til at eksemplificere god feedback for de studerende.</p> |

| Indholdselement og læringsmål | Aktiviteter og forventet varighed | Materialer/handout til aktiviteterne | Vigtige pointer til underviseren |
|--|--|---|----------------------------------|
| <p>AKTIVITET 2 OPKVALIFICERING AF SKRIFTLIGE OPGAVER Gennem PEER FEEDBACK</p> | <p>Samlet tidsramme for aktivitet 2: 2 timer</p> <p>Plenum: Introduktion til aktiviteten</p> <p>Afsat tid: 10 min</p> <p>Peer feedbacken gives med udgangspunkt i den såkaldte "sandwichmodel" (se handout 1 s. 2)</p> <p>Hvad skal man især huske, når man giver og modtager peer feedback?</p> <p>Feedbacken skal være:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fremadrettet og konstruktiv. Vi hjælper andre til at lære 2. Forankret: Vi aftaler hvad emnerne er for feedback 3. Specifik: Vær konkret og vis hvorfor du oplever det sådan. 4. Anerkendende: Hold fast i sandwichmodellen. | <ul style="list-style-type: none"> • Handout 1 • De studerende medbringer desuden to printede kopier af den skriftlige opgave, som de ønsker feedback på. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>5. Rettet mod produktet. Det handler om teksten (ikke personen), så f.eks. siger du ikke: "du har skrevet en dårlig tekst" men i stedet: "den sætning har jeg svært ved at forstå"</p> <p>6. Kritisk: Vi skal være ærlige. Det kan være en god ide at udveksle peer feedbacken med nogen, som vi ikke har en for personlig relation til.</p> <p>Peer feedback skal trænes. Det er sværere (og bedre) end de fleste tror!</p> <p>Aktiviteten tager udgangspunkt i, at der er tre roller:</p> <p>1. En feedback giver, som giver tekstnær feedback med fokus på de områder som feedbackmodtager har ønsket feedback på.</p> <p>2. En feedback modtager som lytter og skriver feedbacken ned <i>uden at kommentere</i>.</p> <p>3. En observatør som sikrer, at retningslinjerne for aktiviteten følges, herunder den aftalte tid, og som efterfølgende giver feedback til feedbackgiveren.</p> <p>Aktiviteten er tilrettelagt sådan, at I alle tre på skift kommer til at prøve de tre roller.</p> <p>Se også handout 1 s. 2-3 for mere om de tre roller.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Aktiviteten gennemføres via tre trin:</p> <p>1. trin indebærer, at I aftaler, hvem der giver feedback til hvem og i hvilken rækkefølge. Derefter fortæller I hver i sær, hvad I ønsker, at feedbacken skal have fokus på.</p> <p>2. trin indebærer, at I hver i sær læser, den skriftlige opgave, som I har aftalt at give feedback på og forbereder jeres feedback.</p> <p>3. trin er det trin, hvor I giver og modtager feedbacken</p> <p>Se også handout 1 s. 1 for mere om processen.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------|---|------------------|---|
| <p>Trin 1</p> | <p><u>Samarbejde:</u> Aftalt fokus for feedback</p> <p>Afsat tid: 10 min</p> <p>Gå sammen i 3-personers grupper.</p> <p>Hvis antallet ikke går op, og der således er brug for at danne en gruppe med fire personer, så gennemfører denne gruppe fire tilsvarende kortere runder, hvor der vil være to observatører i hver runde.</p> <p>Når I har dannet grupper, så sæt jer sammen og aftal, hvem der giver feedback til hvem og i hvilken rækkefølge. Bed også om, hvad I hver i sær ønsker, at feedbacken skal have fokus på.</p> <p>Se det udleverede handout 1, hvor I kan læse mere om processen, de tre roller, samt bagerst finde en emnecheckliste, hvor I kan hente inspiration til mulige fokusområder i feedbacken.</p> <p>Aftal hvor og hvornår I mødes efter den individuelle forberedelse og skriv tidspunkterne ind i de markerede felter i handout 1 s. 1.</p> | <p>Handout 1</p> | <p>Det kan være en god ide at underviser danner grupperne, for at undgå at alle går sammen med dem de kender bedst.</p> |
|----------------------|---|------------------|---|

| | | | |
|---------------|---|-----------|--|
| Trin 2 | <p><u>Individuelt:</u> Læs teksten og forbered feedback</p> <p>Afsat tid: 45 minutter</p> <p>Læs teksten med fokus på de områder, som din feedbackmodtager har ønsket feedback på. Skriv løbende din feedback ned.</p> | Handout 1 | |
| Trin 3 | <p><u>Samarbejde:</u> Giv og modtag feedback</p> <p>Afsat tid: 45 min</p> <p>I samles nu igen i jeres 3-personers gruppe og gennemfører tre runder á 15 minutter, hvor I på skift har rollen som feedbackgiver, feedbackmodtager og observatør.</p> <p>Følg feedback processen som beskrevet i handout 1 s. 1,</p> <p>De 15 minutter pr. runde fordeles sådan, at I bruger 10-12 minutter, hvor feedbackgiver formidler sin feedback på feedbackmodtagers skriftlige opgave. Dette efterfølges af 3-5 minutter, hvor observatøren giver feedback,</p> | Handout 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><u>Plenum:</u> Opsamling på aktiviteten Når alle har modtaget feedback, samles vi igen i plenum</p> <p>Afsat tid: 10 min</p> <p>Indled eventuelt opsamlingen i plenum ved at tale sammen i par i 2-3 minutter med afsæt i nedenstående spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hvordan var det at gennemføre aktiviteten?▪ Hvad var brugbart i den feedback, som I modtog?▪ På hvilken måde ser I for jer, at peer feedback kan være relevant for jer fremadrettet? | | |
|--|--|--|--|