



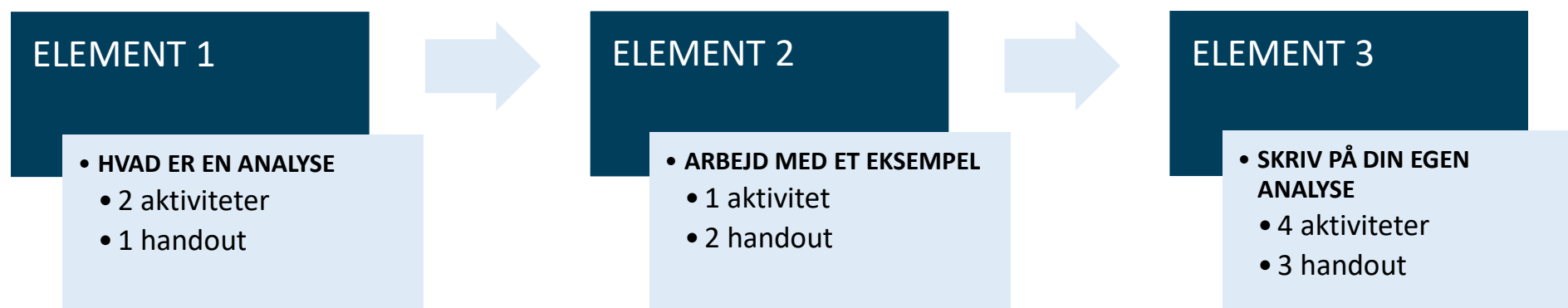
TAKEAWAY TEACHING

FORLØB: AKADEMISK SKRIVNING - ANALYSE

Udviklet af Stine Reinhold Heger og Helle Hvass, CUDiM



CENTER FOR UNDERVISNINGSUDVIKLING
OG DIGITALE MEDIER
AARHUS UNIVERSITET



INTRODUKTION

Formålet med forløbet **Akademisk skrivning – analyse** er at understøtte studerende i at analysere i akademisk skriftligt arbejde. Aktiviteterne fokuserer på nogle grundlæggende færdigheder inden for analysearbejdet, som er afgørende for en akademisk analyse. De studerende skal arbejde med deres egne tekster undervejs, og de lærer, hvad det vil sige at være i en skriveproces samt at genkende og arbejde med den selvstændige akademisk genre.

ELEMENT 1: HVAD ER EN ANALYSE

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> At de studerende reflekterer over deres egne erfaringer og forstår, at analyse er vanskelig for de fleste. At de studerende grundlæggende forstår, hvad en analyse er, og hvilken rolle den spiller i en opgave. 	
Varighed	Dette element indeholder 2 aktiviteter . Afsæt ca. 30 minutter i alt.	
Handout	Dette element indeholder 1 handout i alt. <ul style="list-style-type: none"> Handout 1: Hvad er en analyse i en akademisk opgave? 	
Forberedelse	De studerende <u>kan</u> læse: <ul style="list-style-type: none"> <i>Skriv og skriv – red din opgaveskrivning</i> af Stine Heger og Helle Hvass (Samfunds-litteratur, 2018). 	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN
Aktivitet 1 Ca. 15 min.	Samarbejde <ol style="list-style-type: none"> Tal med sidemanden om, hvilke erfaringer I har med at skrive en analyse, samt hvad I er mest i tvivl om, når I skal skrive analyse. Bliv enige om én god erfaring og én udfordring ved at skrive analyse, som I kan fremlægge i plenum. Plenum <ol style="list-style-type: none"> Opsamling med fokus på at få så mange erfaringer og udfordringer opremset som muligt. 	De fleste studerende har både gode og dårlige erfaringer med at skrive. Mange tror, at der må være noget galt med dem, hvis de oplever problemer med at skrive. De skal opdage, at næsten alle har udfordringer med at skrive, at analyse er et af opgavens vanskeligste afsnit, og at mange er i tvivl om, hvad en analyse overhovedet er.
Aktivitet 2 Ca. 15 min.	Individuelt <ol style="list-style-type: none"> Læs handout 1 "Hvad er en analyse i en akademisk opgave?" 	



Samarbejde

2. Tal med sidemanden: Hvordan giver forklaringerne på handout 1 mening i forhold til dine erfaringer med at skrive analyse?

ELEMENT 2: ARBEJD MED ET EKSEMPEL

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> At de studerende får konkret indsigt i, hvad der gør en analyse god. 	
Varighed	Dette element indeholder 1 aktivitet . Afsæt ca. 1 time i alt.	
Handout	Dette element indeholder 2 handout i alt. <ul style="list-style-type: none"> Handout 2: Eksempel på en analyse, pædagogisk psykologi Handout 3: Hvad gør en analyse god i akademiske opgaver 	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN
Aktivitet 1 Ca. 60 min.	Individuelt <ol style="list-style-type: none"> Læs det udleverede eksempel på en eksemplarisk akademisk analyse fra en opgave i handout 2 "Eksempel på en analyse, pædagogisk psykologi", og forbered dig på at deltage i en diskussion om, hvilke elementer analysen består af, og hvorfor analysen er vellykket. Samarbejde <ol style="list-style-type: none"> Diskutér i par det udleverede eksempel på en analyse med henblik på at identificere, hvilke elementer den indeholder, og hvad der gør den til en vellykket analyse. 	<p>En grundlæggende definition af, hvad en analyse er, hvilke elementer den består af samt et konkret eksempel kan være med til at minimere studerendes usikkerhed og hjælpe dem til selv at skrive bedre analyser.</p> <p>Det er vigtigt, at studerende både får en forståelse af generelle kvalitetskriterier for akademiske analyser og af fagspecifikke kvalitetskriterier.</p>



Plenum

3. Opsamling ved underviser med fokus på kvalitetskriterier for gode analyser, dels generelt, dels på de studerendes eget fag.
4. Udfyld handout 3 "[Hvad gør en analyse god i akademiske opgaver](#)" i fællesskab med det mål at definere fagspecifikke kvalitetskriterier.

ELEMENT 3: SKRIV PÅ DIN EGEN ANALYSE

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> At studerende får overblik over de grundlæggende elementer i deres egen opgave med henblik på at kunne gå i gang med analysen. At studerende skal blive klar over, at en analyse bliver til i en proces med forskellige faser og ikke på én gang. At studerende i undervisningen kommer i gang med at skrive kladde til deres analyse. 	
Varighed	Dette element indeholder 4 aktiviteter . Afsæt ca. 1½ time i alt.	
Handout	Dette element indeholder 3 handout i alt. Handout 4: Opgavens grundlæggende elementer Handout 5: Husk skriveprocessens faser, når du skal skrive analyse Handout 6: Skriv en kladde til din analyse	
Forberedelse	De studerende <u>kan</u> læse: <ul style="list-style-type: none"> <i>Den Gode Opgave. Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser</i> af Lotte Rienecker og Peter Stray-Jørgensen m.fl. (Samfundslitteratur 2017), s. 32-33 <i>Skriv og Skriv – Red din opgaveskrivning</i> af Stine Heger og Helle Hvass (Samfundslitteratur 2018), s. 7-12 og s. 99-104. 	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN
Aktivitet 1 Ca. 20 min.	Individuelt <ol style="list-style-type: none"> Læs handout 4 "Opgavens grundlæggende elementer" og udfyld modellen for din egen opgave. Hvilke grundlæggende elementer består din opgave 	For at kunne arbejde på egne analyser, må de studerende først have et overblik over, hvilke elementer deres egne opgaver består af.



	af? Hvad skal du analysere, og ved hjælp af hvilke redskaber skal du udføre analysen?	
Aktivitet 2 Ca. 20 min.	Individuelt 2. Skriv tænkeskrivning i 20 minutter ud fra instruktioner og spørgsmål på handout 5 " Husk skriveprocessens faser, når du skal skrive analyse ".	Hvis studerende skal forbedre deres egen skrivning, er det vigtigt, at de i undervisningen får tid til at afprøve det gennemgåede i konkrete øvelser, der direkte relaterer sig til en opgave, de er i gang med at skrive.
Aktivitet 3 Ca. 20 min.	Individuelt 3. Skriv på en kladde til din analyse i 20 min. Brug handout 6 " Skriv en kladde til din analyse ".	
Aktivitet 4 Ca. 30 min.	Plenum 4. Opsamling og evt. spørgsmål.	