



# TAKEAWAY TEACHING

## FORLØB: FEEDBACK PÅ TEKST I GRUPPER

Udviklet af Stine Heger og Helle Hvass, CUDiM



CENTER FOR UNDERVISNINGSUDVIKLING  
OG DIGITALE MEDIER  
AARHUS UNIVERSITET



### INTRODUKTION

Formålet med forløbet **Feedback på tekst i grupper** er via aktiviteter at gøre de studerende bevidste om, at feedback er noget, de skal lære, og noget, de skal øve sig på. De forskellige aktiviteter sætter de studerende i gang med at skabe rammer for feedback, at træne feedback og at give og modtage feedback på hinandens tekster. Forløbet er bygget op omkring 2 forskellige elementer: 1) forberedelse af feedback og 2) udførelse af feedback.

Underviser skal udvælge og udlevere en selvvalgt eksemplettekst som kan udsættes for feedbackøvelse, som er nødvendig for at kunne afvikle forløbet.

## ELEMENT 1: FORBERED FEEDBACK

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ At skabe tryghed og gensidig respekt internt i den enkelte gruppe.</li> <li>▪ At de studerende reflekterer over tidligere erfaringer med feedback.</li> <li>▪ At få synliggjort og legaliseret udfordringer med at give og modtage feedback.</li> <li>▪ At de studerende får skabt en stram struktur for, hvordan kommende feedbackmøder i gruppen skal foregå.</li> <li>▪ At de studerende får en fælles opfattelse af hvad feedback er og ikke er.</li> <li>▪ At opstille klare, faste regler for arbejdet med at give og modtage feedback.</li> </ul>	
Varighed	Dette element indeholder <b>4 aktiviteter</b> . Afsæt ca. 2 timer og 45 minutter i alt.	
Handout	Dette element indeholder <b>4 handout</b> i alt. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Handout 1:</b> <a href="#">Principper for feedback på tekst i grupper</a></li> <li>▪ <b>Handout 2:</b> <a href="#">Feedbackformuleringer</a></li> <li>▪ <b>Handout 3:</b> <a href="#">Kriterier som udgangspunkt for god feedback</a></li> <li>▪ <b>Handout 4:</b> <a href="#">Forslag til plan for feedbackmøde med fire deltagere, varighed 2 timer</a></li> </ul>	
Forberedelse	De studerende <u>skal</u> læse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Skrivegrupper – hvorfor og hvordan?</i> Af Pædagogisk Center Samfundsvidenskab, KU (2010): <a href="http://samf.ku.dk/pcs/pdf_filer/skrivegrupper_2013.pdf">samf.ku.dk/pcs/pdf_filer/skrivegrupper_2013.pdf</a></li> </ul> De studerende <u>kan</u> læse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Værkstedssamtale: <i>Kritik er en gave</i> (1994) I: Lær og skriv, Gymnasieafdelingen, Undervisningsministeriet.</li> </ul>	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN
<b>Aktivitet 1</b>  Ca. 50 min.	<b>Samarbejde (i grupper på 3-5 personer)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Præsenter jer for hinanden i gruppen ud fra følgende spørgsmål. Der er to minutter til hver. Tag tid. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er emnet for din opgave og hvorfor har du valgt det emne?</li> </ul> </li> </ol>	Baggrundslæsning som inspiration til underviser: Peter Elbow: <i>Writing with Power</i> (1998)  Hvass, H., & Heger, S. (2018). <i>Brugbar peer feedback: Instruktion og træning, før de studerende selv skal give og</i>

- Hvor er du i din proces med opgaven?
- Hvordan kan du bedst lide at arbejde, når du er i en skriveproces?
- Hvilke udfordringer med skrivning har du oplevet tidligere?
- Hvad vil du gerne have ud af at give og modtage feedback?

Afsat tid: 15 min.

#### Individuelt

2. Skriv i 5 minutter om dine erfaringer med at give og modtage feedback:
  - Hvad er nogle gode erfaringer du har med feedback?
  - Hvad er nogle mindre gode erfaringer du har med feedback?

#### Samarbejde

3. Tal om erfaringer i gruppen.

Afsat tid: 15 min

#### Individuelt

4. Læs om "aftaler ved første møde" i *Skrivegrupper – hvorfor og hvordan*, s. 9-10.

#### Samarbejde

5. Lav jeres egne faste aftaler for mødestruktur:
  - Mødefrekvens
  - Tidsforbrug
  - Tekstmængde
  - Deadlines

modtage. *Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*, 13(25), 59-70. Hentet fra <https://tidsskrift.dk/dut/article/view/97052>

Peerfeedback fungerer kun optimalt når studerende er trygge ved hinanden og trygge ved de vilkår, feedbacken skal foregå under.

Mange studerende har dårlige erfaringer med feedback og oplever uvilje mod selve idéen. Problemet er, at få studerende har lært at give og modtage feedback, og de skal forstå, at feedback faktisk er noget man skal lære at give og modtage.

En stram struktur er afgørende for at gøre arbejdet med feedback forudsigeligt og dermed trygt, behageligt og hjælpsomt. Underviser har en vigtig rolle i at bakke op om den stramme struktur.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hygge</li> <li>▪ Mødested</li> </ul> <p>6. Skriv gruppens aftaler ned.</p> <p>Afsat tid: 20 min.</p>	
<b>Aktivitet 2</b>  Ca. 40 min.	<p><b>Individuelt</b></p> <p>1. Læs handout 1: "<a href="#">Principper for feedback på tekst i grupper</a>" og handout 2: "<a href="#">Feedbackformuleringer</a>".</p> <p><b>Samarbejde</b></p> <p>2. Diskuter i grupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hvilke tre pointer synes du er vigtigst?</li> <li>▪ Hvilke pointer synes du er mest overraskende?</li> </ul> <p>3. Opsamling i plenum</p> <p>Afsat tid: 20 min.</p> <p><b>Individuelt</b></p> <p>4. Læs handout 3: "<a href="#">Kriterier som udgangspunkt for god feedback</a>".</p> <p><b>Plenum</b></p> <p>5. Diskuter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hvilke specifikke kriterier gælder på jeres uddannelse og for den opgave, I skal skrive nu? (Underviser supplerer med fagspecifikke kriterier i undervisningen)</li> </ul>	<p>Studerende skal forstå, at feedback skal gives på ufærdig tekst. Ændringsforslag skal man have på et tidspunkt i skriveprocessen, hvor man stadig selv er villig til at bruge tid på at ændre i teksten.</p> <p>Studerende skal forstå, at en feedbackgiver ikke har til opgave at sige alt der kunne siges om en tekst. Formålet med feedback er at hjælpe skribenten videre i processen her og nu.</p> <p>Studerende skal forstå, at peerfeedback på tekst aldrig er en bedømmelse, en vurdering eller en dom. Fokus er ikke på at rette tekstens fejl og mangler, men at pege på tekstens potentialer.</p>
<b>Aktivitet 3</b>  Ca. 1 time og 15 min.	<p>Underviser udleverer en selvvalgt eksempeltekst som kan udsættes for feedbackøvelse. Brug igen handout 1, 2 og 3.</p> <p><b>Individuelt</b></p>	<p>For de fleste er principper for feedback lette at forstå i teorien men vanskelige at udføre i praksis. Studerende skal opleve udfordringerne med at leve op til principperne i praksis. Underviser udvælger derfor en</p>



1. Læs udleveret teksteksempel på et uddrag fra en (ufærdig) opgave. (Underviser udleverer en selvvalgt eksempeltekst som kan udsættes for feedbackøvelse)
2. Skriv på to minutter dine første, umiddelbare tanker ned for dig selv – råt for usødet.
3. Forbered tre kammeratlige, konkrete og konstruktive feedbackkommentarer til skribenten ud fra de principper for feedback, som I lige har gennemgået. Du skal lave øvelsen som om, skribenten er til stedet i rummet. Støt dig til handout 1, 2 og 3.

Afsat tid: 30 min

#### Plenum

4. Fremlæg på skift jeres feedbackkommentarer til teksten.
5. Diskutér:
  - Hvordan kan vi bedst hjælpe den studerende, der har skrevet teksten, med at komme videre?
  - Hvilke udfordringer opstår i forberedelsen af feedback til teksten?
  - Hvad skal vi særligt huske i vores egen forberedelse af feedback til hinanden? (opsamling på dagen)

Afsat tid: 45 min.

ufærdig tekst der kan bruge som eksempel. Se "[Guide til underviser](#)".

Studerende skal forstå, at feedbackgivere ikke skal blive enige, at feedback ikke skal diskuteres, at feedback skal gives og modtages i en positiv ånd, og at det endelige ansvar for teksten udelukkende er skribentens eget.

Studerende skal opdage, at de har brug for at forberede sig, og at det kan være udfordrende at formulere sig kammeratligt, konkret og konstruktiv, når man skal formidle forbedringsforslag til en medstuderendes tekst.



1. Handout 4: "[Forslag til plan for feedbackmøde med fire deltagere, varighed 2 timer](#)" udleveres som hjælp til forberedelse af feedback hjemme. I forberedelsen bruges også handout 1, 2 og 3.
2. Grupperne aftaler indbyrdes:
  - Hvad skal sendes til de andre i gruppen?
  - Hvor meget?
  - Hvornår senest?
3. Alle i hver gruppe forbereder feedback til de andre i gruppen. I forberedelsen bruges handout 1, 2, 3 og 4.

**ELEMENT 2: UDFØR FEEDBACK**

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> <li>At de studerende øver sig på at udføre feedback i grupper ud fra aftalte principper og aftaler.</li> <li>At de studerende hjælper hinanden videre med at komme fra ufærdig til (mere) færdig tekst.</li> <li>At de studerende reflekterer over, hvad der fungerer godt og hvad der kunne blive bedre i det fælles arbejde med at give og modtage feedback.</li> </ul>	
Varighed	Dette element indeholder <b>1 aktivitet</b> . Afsæt ca. 2½ time i alt.	
Handout	Dette element indeholder <b>1 handout</b> i alt. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Handout 4:</b> <a href="#">Forslag til plan for feedbackmøde med fire deltagere, varighed 2 timer</a></li> </ul>	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN
Aktivitet 1  Ca. 2½ time	<p>Studerende skal arbejde med at give og modtage forberedt feedback i deres grupper efter den udleverede plan i handout 4.</p> <p><b>Plenum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Repetér fælles regler for feedback ud fra handout 1: <a href="#">Principper for feedback på tekst i grupper</a></li> </ol> <p><b>Samarbejde</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Feedbackmødets forløb gennemgås kort i grupperne. Der vælges en ordstyrer/tidtager.</li> <li>Giv og modtag feedback i grupperne efter udleveret plan.</li> </ol> <p>Afsat tid: max 2 timer.</p> <p><b>Samarbejde</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tal i gruppen om:</li> </ol>	<p>Studerende skal støttes i at fastholde den stramme struktur og reglerne for feedback. De har i begyndelsen brug for en underviser der kan gå rundt og fx sørge for, at de overholder tiden/planen og ikke begynder at diskutere feedbacken.</p> <p>Ved at evaluere i fællesskab og reflektere over, hvad der fungerer godt, kan studerende over tid udvikle en god feedbackkultur i grupperne.</p>





- Hvad var vellykket ved den netop overståede session?
- Hvad var udfordrende ved at arbejde med at give og modtage feedback?

**Plenum**

5. Hver gruppe fremlægger én succes og én udfordring ved arbejdet med feedback.

Afsat tid: 30 min.