



TAKEAWAY TEACHING

Bliv inspireret til at undervise i studiestrategier

TEMA: GODT I GANG MED SPECIALET

Udviklet af Hanne Balsby Thingholm, CUDiM

SPECIALEFORBEREDELSE

Overordnet beskrivelse:

Det overordnede formål med nedenstående fem specialeforberedende elementer er - i god tid - at forberede og inspirere studerende på KA 3. semester til specialeskrivning. Elementerne er designet i en sammenhæng og bør afvikles i rækkefølge. Der er afsat tre timer til hvert element – inklusiv litteraturlæsning. Der anbefales følgende struktur for elementerne:

1. læsning i og refleksion over udvalgte kapitler i grundbogen
2. individuelle aktiviteter – udvalgte aktiviteter samles løbende i en arbejdsportfolio til senere brug
3. samarbejde/peer feedback – udvalgte aktiviteter samles løbende i en arbejdsportfolio til senere brug
4. Learning Log – løbende skriftlige refleksioner over egen læreproces i Learning Log til brug ved specialeskrivning.


Litteratur: Jørgensen, P.S., Rienecker, L. og Skov, S. (2013) *Specielt om specialer – en aktivitetsbog*. Samfundslitteratur, 4. udgave, 2. oplag.

Når (AP) er tilføjet en aktivitet, betyder det, at denne skal gemmes i arbejdsportfolioen på BB. Afslutningsvis indeholder arbejdsportfolioen følgende:

- Studieordningens krav til DIT speciale
- Tjek af emne/ide
- Forventninger til specialeopstart
- Foreløbig problemformulering
- Problembeskrivelse
- Din mulige empiri
- Vigtige nøglebegreber
- Udkast til et projektdesign
- Mindmap med relevant litteratur
- Specialeoplæg
- Tre-delt specialeplan
- Første udkast i Stribo

Indholdselement og læringsmål	Litteratur	Aktiviteter	Learning Log - skriftlig
<p>1. element:</p> <p>SPECIALETS RAMMER OG IDEER</p> <p>Målet er...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ at få kendskab til de formelle rammer, der er for DIT speciale ➤ at igangsætte en idefase med refleksion over faglig relevans 	<p>Kap. 1 og 2 i <i>Specielt om specialer</i></p>	<p><u>Individuelle aktiviteter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificer krav og muligheder til specialet som de er formuleret i DIN studieordning (AP) • Formuler indenfor rammerne i studieordningen tre overordnede projektideer, og relater dem til dit fag og din kernefaglighed. Beskriv hvordan de tre overordnede ideer eventuelt relaterer sig til hinanden. • Udvælg en af de tre ideer, den som du synes bedst om, og lav aktivitet nr. 3: Tjek dit emne og din skriveide (AP) <p><u>Samarbejde/peer feedback</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interview – parvis: Formuler 5-10 hv-spørgsmål til en medstuderende om hans/hendes projektide og foreløbige problemformulering. Interview derefter hinanden på skift. Eksempler på spørgsmål: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Hvordan</i> kan du arbejde med din ide? ○ <i>Hvorfor</i> er den relevant? ○ <i>Hvem</i> har den betydning for? Osv. • Brug 5-10 min hver på at skrive ned, hvordan I forestiller jer jeres specialeopstart (AP). Træk på gode/dårlige erfaringer fra tidligere større opgaver/projekter. Præsenter jeres foreløbige opstartsplan for hinanden, begrund jeres valg og sammenligning dem. Hvordan kan I blive inspireret af hinandens ideer til specialeopstart? 	<p>Tænk over hvorfor du for nogle år siden valgte din uddannelse.</p> <p>Skriv i din Learning Log:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvad er det, der er interessant ved den faglighed som dit studium præsenterer? ○ Hvilken viden, færdigheder og kompetencer har du tilegnet dig gennem dit studium? ○ Hvordan forestiller du dig, at du kan anvende disse i dit speciale? ○ Er du blevet inspireret af din idegenerering i dag? Hvorfor/hvorfor ikke?

Indholdselement og læringsmål	Litteratur	Aktiviteter	Learning log
<p>2. element:</p> <p>SPECIALETS PROBLEMSTILLING</p> <p>Målet er...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ at formulere en faglig problemstilling, der både er relevant og realistisk ➤ at beskrive hvordan problemstillingen placerer sig indenfor en faglighed og hvordan den bidrager til det faglige felt 	<p>Kap. 7 i <i>Specielt om specialer</i></p>	<p><u>Individuelle aktiviteter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tænk på din(e) ide(er) fra sidste gang og lav følgende to aktiviteter (begge AP): <ul style="list-style-type: none"> ○ Nr. 27: Din problemformulering dags dato ○ Nr. 29: Skriv en problembeskrivelse. <p>Måske er det lettere for dig at lave nr. 29 først – prøv dig frem.</p> <p><u>Samarbejde/peer feedback</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Find en makker. Byt jeres problembeskrivelser (aktivitet nr. 29) og læs dem som en kritisk ven. Marker i din makkers tekst, hvor fagligheden og relevansen er beskrevet. Vurder på en skala fra 1-10 (hvor 10 er mest realistisk) i hvor høj grad jeres problemstillinger er realistiske i forhold til at kunne skrive et kandidatspeciale på et semester. • Alle skriver egen problemformulering/-stilling på en post-it seddel el. lign. Alle sedlerne lægges på et bord med forsiden nedad. Alle trækker hver en post-it (ikke ens egen). Gå derefter i grupper af ca. fire. Læs og diskuter problemstillingerne som I har trukket. Vurder deres faglighed, deres relevans og hvor realistiske de er i specialeøjemed. Vælg en problemstilling, som I mener, er rigtig god og forklar for resten af holdet, hvorfor I har valgt den. 	<p>Skriv i din Learning Log, hvad du tænker om det at formulere en problemstilling - herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvad er vigtigt for en problemstilling? ○ Hvilke erfaringer har du fra tidligere? ○ Hvem kan du med fordel diskutere din problemstilling ned? ○ Hvordan vil du karakterisere din PF? (tese, fokus, spørgsmål, underspørgsmål?) <p>Skriv i din Learning Log, hvordan du forestiller dig, at du kan bruge din vejleder til at hjælpe dig med både din problemformulering og hvordan (med hvilke teorier og metoder) du svarer på denne. Hent inspiration i vejlederboksene i kap. 7 i <i>Specielt om specialer</i>.</p>

Indholdselement og læringsmål	Litteratur	Aktiviteter	Learning log
<p>3. element:</p> <p>SPECIALETS DESIGN</p> <p>Målet er...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ at udvælge og begrunde faglig relevant(e) teori(er) og metode(r) ➤ at forstå disses indbyrdes sammenhæng 	<p>Kap. 8 og 9 i <i>Specielt om specialer</i></p>	<p><u>Individuelle aktiviteter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tænk på din problemstilling fra sidste gang. I dag skal du overveje og arbejde med, hvordan du kan afhandle/besvare/bearbejde din problemstilling. Lav følgende to aktiviteter (begge AP): <ul style="list-style-type: none"> ○ Nr. 33: Din mulige empiri ○ Nr. 37: Skriv de vigtigste begreber i dit speciale • De to aktiviteter hjælper dig til at få øje på, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for din problemformulering. Skriv dem ned. • Lav et foreløbigt udkast til et projektdesign på baggrund af Pentagonmodellen som der løbende henvises til i <i>Specielt om specialer</i> (se s. 26) (AP) <p><u>Samarbejde/peer feedback</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gå sammen tre og tre. Præsenter jeres foreløbige projektdesign for hinanden. <ul style="list-style-type: none"> ○ Fremhæv ligheder og forskelle ved jeres designs ○ Fremhæv styrker og svagheder ved jeres designs 	<p>Lav i din Learning Log et fire-felts kryds:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>I øverste venstre felt skriver du de faglige teorier som du føler dig 'hjemme i'. Som du har læst og forstået godt.</p> <p>I øverste højre felt skriver du de teorier som du ikke føler dig 'hjemme i'. Som du måske har læst men ikke forstået særlig godt.</p> <p>I nederste venstre felt skriver du de faglige metoder som du føler dig 'hjemme i'. Som du har læst, måske også anvendt og forstået godt.</p> <p>I nederste højre felt skriver du de metoder som du ikke føler dig 'hjemme i'. Som du måske har læst men aldrig afprøvet og ikke forstået særlig godt.</p> <p>Overvej om du kan gøre brug af teorier og metoder fra venstre side af figuren, når du skal skrive dit speciale. Det vil være en fordel.</p>

Indholdselement og læringsmål	Litteratur	Aktiviteter	Learning log
<p>4. element:</p> <p>SPECIALELITTERATUR</p> <p>Målet er...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ at identificere faglige nøgleord i eget projektdesign ➤ at påbegynde tidlig litteratursøgning og blive bevidst om egne søgestrategier 	<p>Kap. 6 i <i>Specielt om specialer</i></p>	<p><u>Individuelle aktiviteter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tænk på dit projektdesign fra sidste gang. <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificer 8-10 nøgleord i dit design og kategoriser dem i forhold til, hvorvidt de præsenterer teori, metode, empiri – eller andre områder i dit projekt. ○ Prioriter 3 nøgleord som du synes er de allervigtigste og brug dem som søgeord. • Prøv som indledende søgning at gennemføre disse to forskellige søgestrategier med 1-3 søgeord: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kædesøgning – se hvordan på: http://studiometro.au.dk/litteratursogning/inspirationsogning/kaedesogning/ 2. Quick'n'Dirty – se hvordan på: http://studiometro.au.dk/litteratursogning/inspirationsogning/quickndirty/ • Lav et mindmap/tankekort med følgende titel i indercirklen: Specialerelevant litteratur. Det kan være en hjælp at kategorisere sin litteratur: eksempelvis skelne mellem primær-/sekundærlitteratur, teori-/metodelitteratur, opslagsbøger, tidsskrifter eller lignende. (AP) <p>Samarbejde/peer feedback</p> <p>Gå sammen i grupper a fire.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Præsenter jeres mindmap/tankekort for hinanden og bliv inspireret. ○ Orienter jer på den blå rute på Studiemetroen, der handler om akademisk litteratursøgning: http://studiometro.au.dk/litteratursogning/ 	<p>Skriv dine først valgte nøgle-/søgeord ned i din Learning Log.</p> <p>Noter hvilke andre mulige nøgle-/søgeord de medførte i din Kædesøgning og din Quick'n'Dirty søgning.</p> <p>Skriv ½ side om de søgestrategier du normalt benytter dig af. Herunder hvordan du søgte og anvendte litteratur til din seneste større opgave? (evt. din bacheloropgave)</p>

Indholdselement og læringsmål	Litteratur	Aktiviteter	Learning log
<p>5. element:</p> <p>SPECIALEPROCES OG VEJLEDNING</p> <p>Målet er...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ at reflektere over specialeprocessen og identificere dens faser ➤ at overveje hvordan man som studerende kan forberede og tage ansvar for sin vejledning, så ens kommende vejleder anvendes bedst muligt 	<p>Kap. 4 og 5 i <i>Specielt om specialer</i></p>	<p><u>Individuelle aktiviteter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En vigtig del af specialeprocessen er vejledning fra en faglig vejleder. Tænk på tidligere vejledningssituationer og lav aktivitet nr. 7: Hvad vil du bruge din vejleder til? Relater evt. spørgsmålet til indholdet i din arbejdsportfolio. • Til det første møde bør du kunne præsentere et specialeoplæg. Lav aktivitet nr. 10: Specialeoplæg (AP) • Lav en foreløbig specialeplan, der er inddelt i tre faser: opstart-midt-afslutning (AP). Hvilke opgaver/milepæle/delmål forestiller du dig skal afvikles i de tre faser? Sæt tid på opgaverne (se evt. s. 51) • Lav en foreløbig og personlig ugeplan, hvor du indsætter arbejdstid til specialet. Overvej hvornår på dagen du arbejder bedst. • Gå tidligt i gang med selve skrivningen af specialet. Skriv første udkast allerede nu i Scribo (AP). Log på www.scribo.dk <p><u>Samarbejde/peer feedback</u></p> <p>Gå sammen i grupper a tre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Præsenter jeres tre-delte specialeplan for hinanden og bliv inspireret ○ Skriv hver især tre udfordrende og tre spændende elementer i/ved specialeprocessen. Begrund dem for hinanden og giv indbyrdes gode ideer til håndteringen af de udfordrende elementer 	<p>Skriv i din Learning Log to lister: En med gode erfaringer fra tidligere vejledning og en med dårlige erfaringer fra tidligere vejledning. Overvej hvordan du kan holde fast i de gode erfaringer, og hvordan du i fremtiden kan undgå de dårlige erfaringer. Vær så konkret som muligt</p> <p>Skriv i din Learning Log to (nye) lister: En med hvad du forventer, der bliver let (eller mindre svært) og en med hvad du forventer, der bliver svært i din specialeproces. Overvej og skriv ned hvem der kan hjælpe dig med det, du tænker bliver svært. Vejleder/medstuderende/kæreste eller andre?</p>