



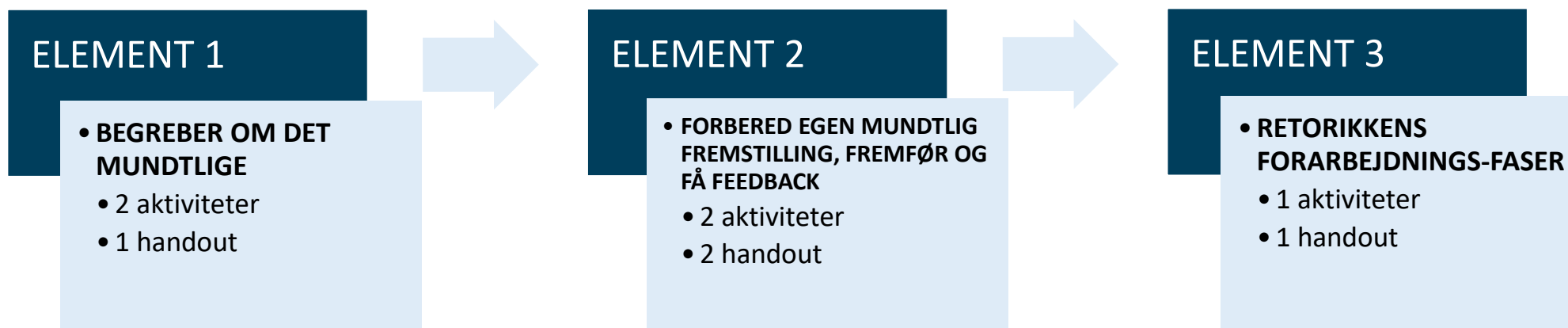
TAKEAWAY TEACHING

FORLØB: MUNDTLIG AKADEMISK FREMSTILLING

Udviklet af Stine Heger og Helle Hvass, CUDiM



CENTER FOR UNDERVISNINGSUDVIKLING
OG DIGITALE MEDIER
AARHUS UNIVERSITET



INTRODUKTION

Formålet med forløbet **Mundtlig akademisk fremstilling** er via aktiviteter at give studerende instruktion og træning i at arbejde med mundtlige oplæg. Aktiviteterne fokuserer både på forberedelse og fremførelse. Studerende lærer at bruge retoriske begreber om det mundtlige, og de lærer, hvad der skal til for at mundtlig fremstilling kan blive vellykket.

ELEMENT 1: BEGREBER OM DET MUNDTLIGE

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> At definere begreber om det mundtlige. At de studerende bruger retoriske grundbegreber i en analyse af konkret mundtlig fremstilling. 	
Varighed	Dette element indeholder 2 aktiviteter . Afsæt ca. 45 minutter i alt.	
Handout	Dette element indeholder 1 handout i alt. <ul style="list-style-type: none"> Handout 1: Retoriske grundbegreber 	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN
Aktivitet 1 Ca. 15 min.	Samarbejde <ol style="list-style-type: none"> Diskutér med sidemanden, hvad der kendetegner den gode mundtlige formidler. Tag udgangspunkt i en eller flere personer, som I kan blive enige om er dygtige mundtlige formidlere, fx en præsident, en journalist, en studiekammerat eller en forelæser. Formulér de tre kendetegn, som er vigtigst for jer. Plenum <ol style="list-style-type: none"> Opsamling med fokus på at opremse så mange som muligt af de kendetegn, der er ved den gode mundtlige formidler. 	Baggrundslæsning som inspiration til underviser: Helle Hvass: <i>Retorik – at lære mundtlig formidling</i> (2003) De fleste studerende har både gode og dårlige erfaringer med egen mundtlige fremstilling. De mangler dog begreber for, hvad der er gået godt og mindre godt, når de har fremstillet mundtligt. De ved med andre ord sjældent, hvad de er gode til, og hvad de kan forbedre.
Aktivitet 2 Ca. 30 min.	Individuelt <ol style="list-style-type: none"> Læs handout 1: "Retoriske grundbegreber" 	Studerende skal blive mere bevidste om, at mundtlig fremstilling er udfordrende, fordi så mange elementer skal spille sammen - ovenikøbet over for et konkret og uforudsigeligt publikum. Man er ikke nødvendigvis en

Samarbejde

2. Se video med god mundtlig formidler. Fx Annette Olesens oplæg på Ph.d.Cup 2014.
<https://www.youtube.com/watch?v=-5ilMnNWg0>
3. I tremandsgrupper diskutér oplægget ud fra spørgsmål i handout 1 om retoriske grundbegreber.

Plenum

4. Opsamling med fokus på at fremhæve, hvad de studerende kan lære af oplægsholderen, fx at gå i dybden med få pointer og at bruge konkrete eksempler til illustration af det abstrakte.

dårlig mundtlig formidler, bare fordi man ikke kan få det hele til at gå op i en højere enhed. Flere eksempler kan findes på DRs hjemmeside:

<https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/video-phd-cup-oplev-lars-ida-morten-justin-og-anne-mia-i-finalen>

Studerende har tendens til at vurdere andres mundtlige fremstilling på en unuanceret og ubarmhjertig måde. Underviser må derfor hjælpe dem med at lede efter det, der faktisk fungerer i andres mundtlige fremstilling. Noget kan være godt, uden at alt er det.

ELEMENT 2: FORBERED EGEN MUNDTLIG FREMSTILLING, FREMFØR OG FÅ FEEDBACK

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> At hver studerende får viden om egne styrker og svagheder inden for mundtlig fremstilling. 	
Varighed	Dette element indeholder 2 aktiviteter . Afsæt ca. 1 time i alt.	
Handout	Dette element indeholder 2 handout i alt. <ul style="list-style-type: none"> Handout 2: Metoder til at forberede et oplæg Handout 3: Fremlæggelser og feedback 	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN
Aktivitet 1 Ca. 20 min.	Individuelt <ol style="list-style-type: none"> Forbered et oplæg om et fagligt emne, du er optaget af, skriver opgave om, har skrevet opgave om, skal til eksamen i e.l. Oplægget skal vare 2 minutter, og du har 20 minutter til forberedelsen. Få hjælp til forberedelsen i handout 2 "Metoder til at forberede et oplæg". 	<p>Baggrundslæsning til inspiration: <i>Retorik för lärare: konsten att välja språk konstruktivt.</i> Anders Sigrell, Retorikforlaget, 2011.</p> <p>Det anbefales kraftigt, at de studerende forbereder oplægget i undervisningen. På den måde er alle ligestillede i en situation, hvor de skal øve sig på mundtlig fremstilling, hvilket kan virke grænseoverskridende for mange. Hvis der er mindre tid til rådighed, så kan de studerende forberede oplægget som forberedelse hjemme.</p> <p>Underviser kan vælge at bestemme indholdet i oplægget og dermed tilpasse aktiviteten til at indeholde forberedelse af noget konkret, de studerende skal arbejde med i undervisningen.</p>



Aktivitet 2

Ca. 40 min.

Samarbejde

3. Samarbejde: Arbejd sammen i tremandsgrupper. Fremlæg på skift jeres oplæg og giv hinanden feedback. Brug handout 3 "[Fremlæggelser og feedback](#)".

Underviser skal understrege over for de studerende, at deres feedback primært skal handle om det, der fungerer i de andres oplæg.

ELEMENT 3: RETORIKKENS FORARBEJDNINGS-FASER

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none">▪ At forbinde de studerendes konkrete oplæg til retorikkens teori om forarbejdningsfaser.	
Varighed	Dette element indeholder 1 aktivitet . Afsæt ca. 30 minutter i alt.	
Handout	Dette element indeholder 1 handout i alt. <ul style="list-style-type: none">• Handout 4: Retorikkens forarbejdningsfaser	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN
Aktivitet 1 Ca. 30 min.	Individuelt <ol style="list-style-type: none">1. Læs handout 4 "Retorikkens forarbejdningsfaser". Samarbejde <ol style="list-style-type: none">2. Diskutér i tremandsgruppen, hvilke konkrete eksempler fra jeres oplæg, som passer med det der står i handout 4 om at lave overbevisende mundtlige oplæg. Vælg tre konkrete eksempler, som I kan fremlægge i plenum. Plenum <ol style="list-style-type: none">3. Tremandsgrupperne giver eksempler fra deres fremlæggelser i plenum.	Teori om retorik kan virke indlysende og elementær. Det svære ved mundtlig fremstilling er ikke at forstå teorien, men at få teorien omsat og forbundet til praksis.