

9 gode råd til udformning af Multiple Choice Tests

Følgende er en sammenfatning af gode råd til udformning af Multiple Choice Tests. De første fem råd tager udgangspunkt i, hvad der i litteraturen anbefales at benytte sig af i Multiple Choice Tests. De resterende fire tager udgangspunkt i, hvad der ikke anbefales.

Når du udformer en Multiple Choice Test anbefales det, at du...

1. Fokuserer spørgsmålet på kerneindholdet

Ved at tydeliggøre spørgsmålets indhold og fokusere det på eksempelvis et begreb, en begivenhed eller andet kerneindhold sikres de studerendes forståelse af spørgsmålet. Et ufokuseret spørgsmål kan skabe forvirring omkring, hvad der egentligt spørges til, og kan derfor have betydning for det svar, der gives.

2. Bruger et simpelt vokabular og klare formuleringer

Klare og tydelige formuleringer uden grammatiske fejl er med til at sikre, at alle studerende, trods eksempelvis sproglige evner, har lige muligheder for at blive testet i deres forståelse af det faglige indhold. Rådet gælder, medmindre hensigten med testen er at teste de studerendes sproglige forståelse og ikke deres forståelse af det faglige indhold.

3. Bruger homogene valgmuligheder

At bruge ensrettede valgmuligheder har til hensigt at holde de studerendes opmærksomhed på hovedpointen og det indhold, som de testes i. Derudover kan det hjælpe til, at det ikke er muligt at regne ud, hvilket svar der er korrekte, eksempelvis grundet mere detaljeret beskrivelse af det korrekte svar i forhold til distraktorerne.

4. Opstiller valgmuligheder i en logisk orden

Ved at opstille valgmuligheder i en logisk orden, eksempelvis alfabetisk eller numerisk, undgår du at lave et gennemskueligt mønster for placeringen af de rigtige svar. Derudover gør du det lettere for læseren at overskue valgmulighederne.

5. Begrænser antallet af distraktorer

Det kan være vanskeligt at finde på distraktorer, der alle er lige plausible og minder om det korrekte svar i form og sprog (se råd 3). Det kan derfor være en fordel at holde sig til brug af 2-3 distraktorer.

Når du udformer en Multiple Choice Test bør du ikke...

1. Bruge drilske og vanskelige spørgsmål

Studerende opfatter drilske og vanskelige spørgsmål negativt og som et forsøg på at snyde dem.

2. Bruge negativer i spørgsmålet (som hovedregel)

Brugen af negativer kan gøre spørgsmålene mere komplekse end nødvendigt, og du risikerer, at de studerende overser negativerne og derfor besvarer spørgsmålet forkert. Som alternativ til negativer kan du i stedet bruge sandt/falsk-formatet.

Rådet gælder, medmindre det er meget vigtigt, at spørge til eksempelvis hvad man skal undgå eller hvad der skiller sig ud blandt valgmulighederne. Hvis du alligevel vælger at bruge negativer, skal de markeres tydeligt, eksempelvis med STORE bogstaver, understregning eller **fed** skrifttype.

3. Bruge “ingen af ovenstående” eller “alle ovenstående”

Brugen af “ingen af ovenstående” og “alle ovenstående” øger risikoen for, at de studerende misforstår valgmulighederne, og øger sværhedsgraden på testen.

Rådet gælder, medmindre spørgsmålet ellers er for let, eller hvis målet er at teste de studerendes logiske evner frem for deres forståelse af det faglige indhold.

4. Bruge humor (som hovedregel)

Det kan være risikabelt at bruge humor i tests, da det øger risikoen for, at nogle studerende misforstår joken og derfor besvarer spørgsmålet forkert.

Rådet gælder, medmindre det ikke er en eksamenssituation, og hvis det afspejler typen af underviser og det forhold, der er mellem studerende og underviser. Ved brug af humor i tests er det dog vigtigt at sikre sig, at de studerende ikke kan misforstå hovedidéen bag spørgsmålet.