|  |  |
| --- | --- |
| ***Observation\* af undervisning*** | |
| Angiv opgaver og tidsintervaller (f.eks. underviser holder oplæg, gruppearbejde, par-diskussion, plenum opsamling) | |
| Tid: | Undervisningsformat: |
| **Struktur og planlægning** | |
| 1. Beskriv hvordan undervisningssessionen er struktureret. Er den godt struktureret med klare instruktioner (f.eks. introduktion, centrale elementer, afslutning)? |  |
| 1. Er der en tilsvarende evaluering for at tjekke at den tilsigtede læring har fundet sted? Beskriv hvordan. |  |
| 1. Hvad er mulighederne for at de studerende arbejder sammen? |  |
| 1. Beskriv mulighederne for interaktion mellem underviser og de studerende? |  |
| **Kommunikation og interaktion** | |
| 1. Er der lykkedes at engagere og aktivere de studerende? |  |
| 1. Er spørgsmål- og svar tilgangen brugt effektivt? F.eks. involvere flere studerende, brug af åbne spørgsmål, etc. |  |
| 1. Er non-verbal kommunikation, så som holdning, fagter, bevægelse, øjenkontakt, brugt effektivt? F.eks. for at stimulere en afslappet atmosfere? |  |
| 1. Har brugen af teknologi og hjælpematerialer været effektiv? Beskriv hvordan. |  |
|  | |
| Hvad fungerer godt, hvad er undervisers styrker? | |
| Hvilke opmærksomhedspunkter er der fremover? | |

\*Observation kan enten praktiseres som ”væg-til-væg-observation” af en undervisningssession, hvor der registreres bredt, ud fra generiske didaktiske kriterier, så som skemaet lægger op til. Herved kan sparringspartneren (/adjunktvejleder) få øje på ting, som underviseren ikke selv havde fokuseret på.

Observationen efterfølges af en samtale, hvor man – uden vurdering – gengiver det observerede, som underviseren vil reflektere over. Afslutningsvis åbnes der for en dialog med erfaringsudveksling og gode råd samt forslag til videre sparring.

Observation kan også praktiseres mere systematisk, hvor underviseren på forhånd udpeger et fokus, der er genstand for observation. Observationsskemaet skal da tilpasses det ønskede fokus. Det udvalgte fokus kan f.eks. handle om at observere brugen af et nyt tiltag.

Observationssessionen afsluttes med samtale med afsæt i en af underviseren udpegede udfordring

*Eksempel*

1. *Fokusperson vælger og beskriver fokus for observation og feedback*
2. *Kollegaen observerer undervisningen med henblik på fokus*
3. *Derefter gengiver kollegaen det observerede (uden vurdering og råd), ledsaget af åbne og konkrete spørgsmål*
4. *Fokuspersonen reflekterer over praksis og de to har en dialog vedr. udviklingsmuligheder*