



## Aktiviteter til undervisningen

Aktiviteterne kan bruges som forberedelse og springbræt til selve undervisningen og kan bidrage til at få de studerende til selv at komme på banen og arbejde aktivt med det faglige indhold, så deres forståelse og læringsudbytte øges. Nedenfor ses en række eksempler på opgaver, der kan implementeres til mundtlig og skriftlig forberedelse.

### Mundtlige opgaver

- Lad studiegrupperne skiftes til at holde oplæg hver uge om en konkret opgave, en case, en tekst eller lignende. Lav evt. opponentgrupper som skal forberede spørgsmål (se [Oxford debate](#)).
- Lad de studerende indsamle cases til timen. Bed alle om at uploade en tekst, et billede, et event etc., som de mener passer til ugens emne.
- Giv de studerende en konvolut med deres navn på og en personlig opgave indeni. Det kan fx være at researche et emne, at komme med en god metafor for et svært begreb etc. Sæt herefter tid af til præsentationer
- Lad de studerende løse en opgave uden for universitetets rammer, fx interviewe en person eller en virksomhed omkring et emne med relation til undervisningen.

### Skriftlige opgaver

- Lad studiegrupperne skiftes til at skrive referat af hver undervisningsgang. Referaterne uploades til læringsplatformen og bruges som en kollektiv notebank til eksamen.
- Lad de studerende definere faglige termer og begreber på Wikispaces fra uge til uge. Disse definitioner kan bruges som hjælp til eksamenslæsning i særligt teoretiske fag.
- Lad de enkelte studiegrupper forberede quizzet/spørgsmål til tildelte emner som eksamensrepetition. Alt uploades på læringsplatformen til brug i studiegrupperne. (Se [Faglig quiz](#))
- Lad de studerende finde artikler til ugens emne, som uploades til læringsplatformen (kun referencerne). Den samlede litteraturliste kan bruges til inspiration til eksamen. Lad evt. de studerende argumentere for deres valg af tekst.