

Akademisk Studiekompetence – drejebog

I august 2011 ansøgte Vibe Kromann og Karoline Barslev om midler til 4 projekter tilknyttet Lingvistik ved Aarhus Universitet. Vi fik bevilliget 2 af dem, heriblandt til projektet *Instruktor i studieteknik*, som vi senere valgte at kalde *Akademisk Studiekompetence*. Skiftet fra gymnasiet til universitetet har været den gennemgående grund til at få gennemført dette kursus. Som 1. semesterstuderende på Aarhus Universitet ser vi et behov for at få indføring og vejledning i at studere.

Efter glæden over bevillingen af midlerne til projektet var faldet til ro, kom snarest efter alle de (måske lidt overraskende) opgaver, som vi måtte erkende, at vi selv som 5. semesterstuderende skulle stå for. Vi forfremmede hurtigst muligt os selv til *projektlede* for Akademisk Studiekompetence.

Processen herefter var hurtig og heldigvis effektiv. Samarbejdet med Jytte Ringtved var uundværligt, idet hun tog ansvaret for det økonomiske og oprettede os en kontostreng hos Marianne Bach Birn, hvorfra pengene til at lønne instruktoren skulle trækkes fra.

Vi mødtes med fagleder Jan Rijkhoff og fortalte om projektet, hvorefter han vejledte os i, hvem vi skulle søge tilladelse hos, samt hvad der ville være godt at skrive i stillingsopslaget for at imødekomme fremtidige forhindringer. Samarbejdet med CUDIM (Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier) var f.eks. en rigtig god idé, men samtidig skulle vi sørge for, at kurset blev Lingvistisk relevant og ikke blot en kopi af CUDIMs kurser i akademisk skriftlig fremstilling.

Vi søgte tilladelse hos Bjarke Paarup at gennemføre dette kursus, hvilket vi fik godkendelse af.

Herefter var mødet med Peter Bakker oplagt, idet vi ønskede at tilknytte kurset hans fag Dansk og Verdens Sprog. Lige præcis dette fag var i fokus, da det var den eneste eksamen for 1. semesterstuderende, som indbefattede en hjemmeopgave. Det oplagte ville være en *fri skriftlig hjemmeopgave*, men det bedste bud dette semester blev altså en *bunden skriftlig hjemmeopgave*. Den frie hjemmeopgave ville have været mest oplagt, idet de studerende dermed kunne have fulgt Lingvistik's vejledningsforløb (synopsis, 1. udkast og færdig opgave) og dermed have noget selvkonstrueret skriftligt, de kunne arbejde med bl.a. i feedbackspillet. Det er ikke muligt med den bundne hjemmeopgave, idet den laves over 2 uger med et udleveret spørgsmål, der skal besvares. Dette faktum kompenseres der dog for i undervisningsplanen, hvor det selvkonstruerede tekst bliver referater af artikler, de læser i Dansk og Verdens Sprog.

Vi arrangerede et møde med CUDIM for at få inspiration til nogle overordnede læringsmål. Selve undervisningsforløbet skulle instruktoren selv udarbejde. Til mødet var Vibe og jeg sammen med Gry Sandholm og Charlotte (som er tovholder på Studiemetroen). Gry og Charlotte kunne fortælle os, hvad de oplevede var vigtigt at videregive af studietekniske kompetencer samt et større indblik i det gode redskab, nemlig Studiemetroen.

Herefter udarbejdede Vibe og jeg et stillingsopslag, som vi udsendte med 1 uges ansøgningsfrist med mulighed for at opdele stillingen for at imødekomme det faktum, at vi på daværende tidspunkt var godt i gang med semestret og mange studerende måske ikke havde tid til at køre hele forløbet alene. Samme dag informerede vi, til stor glæde, de 1. semesterstuderende om den gave vi ville give dem, nemlig en masse

gode studiekompetencer til dette semester og resten af deres studieforbud på Aarhus Universitet. Dette medførte stor applaus – til stor glæde for de trætte projektledere.

Vi var så heldige at få intet mindre end 4 ansøgere til stillingen. Heraf kaldte vi 3 til samtale. 1 af ansøgerne var et "par", der ville dele stillingen, de 2 andre ville påtage sig hele kurset selv. I uge 42 afholdte vi ansættelsessamtaler. Vi forsøgte forgæves at få en af underviserne på Lingvistik til at deltage, men da det som bekendt var efterårsferie for mange, kunne dette ikke lade sig gøre. Vi fik i stedet supervision fra Jan Rijkhoff pr. mail og lavede herudfra en "guide" til os selv, som vi kunne holde os til under samtalerne og hermed gøre dem så professionelle som muligt. Det professionelle faktum gjorde vi også alle ansøgerne opmærksomme på i indledningen af hver samtale. Dette hjalp os til at træffe den bedste beslutning for kursets hensigt, idet eventuelle personlige elementer hermed blev skåret væk og skabte det professionelle forum, vi havde brug for. Samtalerne forløb over 3 dage og blev planlagt ud fra, hvornår alle parter havde tid. Den ene samtale blev holdt over Skype, da ansøgeren var på ferie på Langeland (eller Lolland?). Vi ansatte Anja Hønnerup, hvis profil passede meget godt på, hvad vi søgte i instruktoren. Hun opfyldte meget mere, end hvad vi havde turdet håbe på med så kort varsel.

Generelt har processen bestået af mange mailkorrespondancer med Jytte Ringtved, Jan Rijkhoff, Peter Bakker, Anja Hønnerup, Bjarke Paarup, Lene Hjøllund og Marianne Ping Huang samt Vibe og jeg imellem. Det har bestemt været en spændende proces, der har krævet meget selvstændighed fra vores side, specielt fordi vi blev kastet ud i det og måtte tage os af alle opgaver, som de opstod. Kursets forløb vil afspejle kvaliteten af vores og Anjas arbejde. Alle, der har været med i processen, har dog forholdt sig meget positive over for det og anerkendt Vibe og jeg for den måde, vi har håndteret hele dette projekt og forløb på. Vi har personligt forsøgt at forholde os så professionelt til det som overhovedet muligt.

Vores fremtidige tanker er at lave en fantastisk slutevaluering samt efterfølgende løbende evalueringer hvert semester med den årgang, der modtog undervisning i Akademisk Studiekompetence for at påvise, hvor vigtig en del af deres velvære på studiet kurset har haft. De vil forhåbentlig sige, at redskaberne, de modtager dette semester er brugbare gennem hele deres studie på AU. Samtidig håber vi at kurset vil hjælpe til forbedring af eksamensresultaterne i Dansk og Verdens Sprog. Vores forhåbninger er, at evalueringerne samt vores gennemførte arbejde i hele processen vil føre til en fast integration af kurset fremover på Lingvistik.

Udarbejdet af Vibe Louise Kromann og Karoline Barslev