



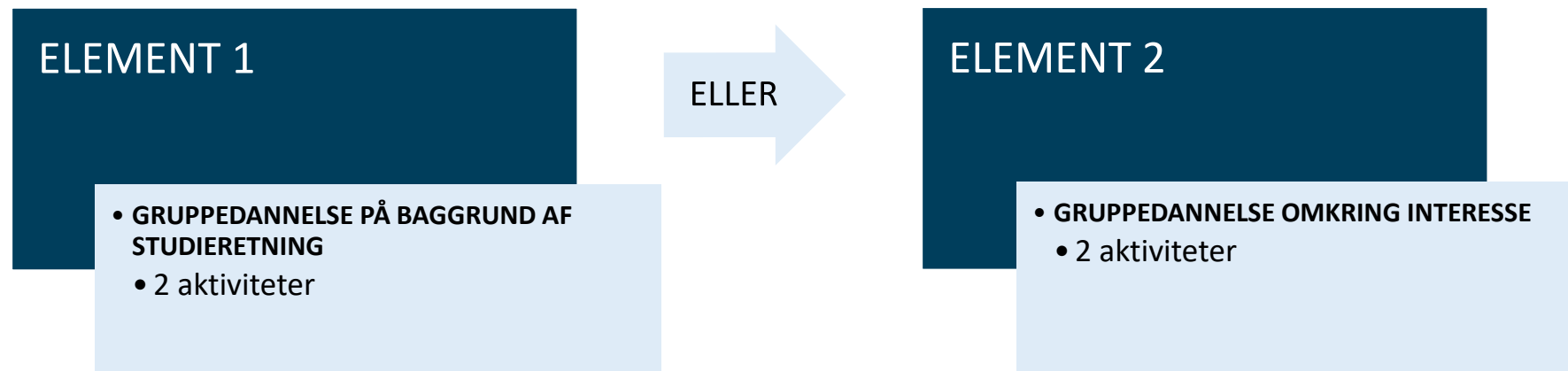
# TAKEAWAY TEACHING

## FORLØB: DANNELSE AF STUDIEGRUPPER

Udviklet af Rose Alba Broberg, CUDiM



CENTER FOR UNDERVISNINGSUDVIKLING  
OG DIGITALE MEDIER  
AARHUS UNIVERSITET



### INTRODUKTION TIL UNDERVISER

Etablering af studiegrupper er en del af de fleste studier, og der kan være stort fagligt udbytte, når grupperne fungerer godt. Det kan derfor være en god ide at facilitere gruppedannelsesprocessen, på baggrund af relevante kriterier, i selve undervisningen, for at skabe mulighed for en god sammensætning af studiegrupperne. Indeværende forløb rummer to elementer med fokus på:

1. element: Gruppedannelse på baggrund af **studieretning**. Samlet tidsramme for 1. element: ca. 1 time.
2. element: Gruppedannelse på baggrund af **interesse**. Samlet tidsramme for 2. element: ca. 1 time.

Som underviser vælger du **et** af elementerne. Underviser du på et tværfagligt hold er det hensigtsmæssigt at vælge element 1. Underviser du på et monofagligt hold, så er det hensigtsmæssigt at vælge element 2.

Overvej derudover og diskuter evt. sammen med de studerende typen af gruppe, formålet med gruppen og roller og ansvar i gruppen.

| 1. Typen af studiegruppe:   | 2. Formålet med studiegruppen:  | 3. Roller og ansvar  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Er det en "ad hoc" gruppe, som samarbejder kortvarigt omkring en enkelt studierelateret opgave?</li><li>▪ Er det en kursusspecifik studiegruppe, som samarbejder om opgaveløsning i relation til et kursus?</li><li>▪ Er det en gennemgående studiegruppe, som samarbejder om opgaveløsning på tværs af fag og eventuelt over flere semestre?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Er det samarbejde om læsning og forståelse af fagets tekster?</li><li>▪ Er det samarbejde om at udarbejde en eksamensopgave/projekt?</li><li>▪ Er det samarbejde om at gennemføre en eksamensopgave/projekt, som involverer samarbejde med en ekstern opdragsgiver/partner?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Er det obligatorisk at deltage i en studiegruppe?</li><li>▪ Kan man træde ud og ind af en gruppe?</li><li>▪ Er det de studerendes eget ansvar, at studiegruppen fungerer?</li><li>▪ Er der mulighed for at søge rådgivning, hvis de ikke fungerer?</li></ul> |

### Et par eksempler:

- Er det en studiegruppe, som skal dannes på et kursus med et tværfagligt sigte (eksempelvis HUM eller Profilfag) kan det være oplagt at sætte **studieretning** op som kriterie i gruppedannelsesprocessen.
- Er det en gennemgående studiegruppe med det formål, at studerende mødes omkring læsning og diskussion af tekster, kan det være oplagt at have **teoretisk interesse**, som kriterie for gruppedannelsen.
- Er det en kursusspecifik studiegruppe, der har som formål at gennemføre en undersøgelse eller et projekt, som involverer en ekstern opdragsgiver/partner, kan **interesse i en særlig empirisk kontekst** (branche, organisationstype o.a.) være kriterie for gruppedannelsen.

**ELEMENT 1: GRUPPEDANNELSE PÅ BAGGRUND AF STUDIERETNING**

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Læringsmål                     | Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ At etablere tværfaglige studiegrupper.</li><li>▪ At de studerende får reflekteret over, samt formidlet, hvad der er det vigtigste de har lært på deres studie indtil nu.</li><li>▪ At de studerende får indblik i, hvilke øvrige fagligheder, der er tilstedet på holdet.</li></ul>   |   |
| Varighed                       | Dette element indeholder 2 <b>aktiviteter</b> . Afsæt ca. 1 time i alt.   |   |
| AKTIVITETER                    | BESKRIVELSE AF AKTIVITETER  | VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN  |
| Aktivitet 1<br><br>Ca. 40 min. | <p><b>Materialer</b></p> <p>A4 eller A3 papir og skriveredskaber</p> <p><b>Individuelt</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Brug 10 minutter på at reflektere over følgende spørgsmål og noter dine tanker ned på papir.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hvad er det vigtigste du har lært på dit studie indtil nu?</li><li>▪ Hvad lægger du særligt mærke til med dine faglige "briller"?</li></ul></li></ol> <p><b>Plenum</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Stil jer op i en kreds, så alle kan se hinanden. Alle siger nu en efter en sit navn og sin studieretning.</li><li>3. Grupper jer nu sammen, så I står sammen med andre fra samme studieretning som jer selv, og fordel jer i rummet, så alle kan se hinanden.</li></ol> | <p>Indledningsvist præsenteres det valgte elements læringsmål og det skitseres, hvilke aktiviteter, de studerende kommer til at gennemføre.</p> <p>Vær opmærksom på, at varigheden af elementet afhænger af antallet af studerende på holdet, samt hvor lang tid holdet bruger til at finde sammen i selve gruppedannelsesprocessen.</p> <p>Denne første og individuelle del af aktiviteten kan de studerende eventuelt gennemføre som forberedelse hjemme.</p> |



Er du den eneste fra din studieretning, så stil dig sammen med den studieretning, som du finder er mest beslægtet med din egen.

Afsat tid: 5 minutter

### Samarbejde

4. I har nu fundet sammen med andre fra samme studieretning. Del nu hver især i gruppen de refleksioner, som I har skrevet ned individuelt med afsæt i de to spørgsmål.
5. Herefter forbered sammen en kort (2-3 minutter) præsentation af jeres studieretning.

Afsat tid: 10 minutter

### Plenum

6. Alle grupper giver en kort præsentation.

Afsat tid: Samlet tid afhænger af hvor mange studieretninger, der er repræsenteret på holdet (2-3 min pr. gruppe).

### Aktivitet 2

Ca. 25 min.

### Plenum

1. Nu er opgaven at finde sammen i studiegrupper. Kriterierne for gruppedannelsen er følgende:
  - Minimum 3 studerende pr. gruppe
  - Maximum 5 studerende pr. gruppe
  - Minimum 3 studieretninger repræsenteret i hver gruppe

Lad de studerende gå rundt mellem hinanden og selv selvorganisere i grupper med opfordringen om at være nysgerrige på de fagligheder, der er tilstede på holdet og den synergi, der kan opstå mellem dem.



I er først færdige, når alle har fundet en gruppe, der opfylder de tre kriterier.  
Vær åbne, nysgerrige på de andres faglighed og husk, at det er en fælles opgave, at alle finder en gruppe.

Afsat tid: 10 minutter

#### Plenum

2. Kort status fra hver enkelt gruppe. Tjek om kriterierne er opfyldt.

Afsat tid: 5 minutter

#### Plenum

3. Hvis status viser, at grupperne endnu ikke er på plads, så åbner "ballet" igen, indtil alle grupper er på plads.  
Efter endnu en proces skulle alle på holdet gerne have fundet sammen i en studiegruppe.

Afsat tid: 5 minutter

#### Plenum

4. Opsamling med fokus på:
  - Hvordan var processen?
  - Hvordan var det at sætte ord på din egen faglighed?

Afsat tid: 5 minutter

Kriterierne skrives op på tavle. Kriterierne, der er givet her, er blot vejledende. Formuler evt. andre kriterier, som du/I finder mere meningsfulde.

Efter opsamlingen kan man vælge at gå direkte over i Takeaway Teaching forløbet "Rammesætning af samarbejde i studiegrupper".

**ELEMENT 2: GRUPPEDANNELSE OMKRING INTERESSE**

| Læringsmål                            | Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ At etablere studiegrupper med udgangspunkt i en fælles interesse.</li> <li>▪ At de studerende reflekterer over, samt formidler, deres faglige og/eller personlige interesser.</li> <li>▪ At de studerendefår indblik i, hvilke øvrige interesserer, der er repræsenteret på holdet.</li> </ul>   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| Varighed                              | Dette element indeholder <b>2 aktiviteter</b> . Afsæt ca. 1 time i alt.   |  |
| AKTIVITETER                           | BESKRIVELSE AF AKTIVITETER  | VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN   |
| <b>Aktivitet 1</b><br><br>Ca. 10 min. | <b>Individuelt</b><br>Det er vigtigt at huske, at de spørgsmål, som I formulerer, <i>ikke</i> er de endelige spørgsmål, som I kommer til at arbejde med i eksamensopgaven/projektet. Spørgsmålene tjener udelukkende som basis for at finde sammen med andre med lignende interesser. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflekter over følgende spørgsmål: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Har du en særlig faglig og/eller personlig interesse?</li> <li>▪ Er der en særlig empirisk kontekst (branche, organisation), som du finder særligt interessant?</li> </ul> </li> <li>2. Formuler på baggrund af ovenstående et Hv-spørgsmål, som gør dig nysgerrig, og som du gerne vil undersøge sammen med andre. Skriv dit spørgsmål med tusch og tydelig skrift på et A4 ark.</li> </ol> Afsat tid: 10 minutter | Indledningsvist præsenteres det valgte elements læringsmål og det skitseres, hvilke aktiviteter, de studerende kommer til at gennemføre. Vær opmærksom på, at varigheden af øvelsen afhænger af antallet af studerende på holdet.<br><br>Denne første og individuelle del af aktiviteten kan de studerende eventuelt gennemføre som forberedelse hjemme. |

**Aktivitet 1**

Ca. 45 min.

**Materialer**

A4 ark og tuscher

**Plenum**

1. Stil jer op i en kreds, så alle kan se hinanden.
2. Når du er klar, træd da lidt frem, sig dit navn og fremlæg det spørgsmål, som du har formuleret. Du kan eventuelt uddybe lidt.
3. Læg herefter A4 arket med dit spørgsmål på gulvet i midten af kredsen.
4. Alle fremlægger sit spørgsmål én efter én og lægger herefter spørgsmålet på gulvet i midten af kredsen.

Afsat tid: 10 minutter

**Plenum**

5. I træder nu ind i en tavs proces, hvor I ikke må tale sammen.
6. Er der spørgsmål, som kan grupperes sammen? Spørgsmålene behøver ikke at afspejle identiske interesser, men se om der er spørgsmål, der naturligt "snakker sammen", beriger hinanden eller kan pege i samme retning.
7. Du må kun flytte med dit eget spørgsmål, dvs., at du må lægge dit spørgsmål i nærheden af andres og vice versa.

Afsat tid: 10 + minutter



**Plenum**

8. Stil jer nu tilbage i kredsen og kast et blik på de grupperinger, der er opstået.
9. En studerende fra holdet læser spørgsmålene op, en gruppering ad gangen.

Afsat tid: 5 minutter

**Plenum**

Der er nu to kriterier for den videre gruppering:

- Der skal være min. 3 spørgsmål pr. gruppering.
- Der skal være max. 5 spørgsmål pr. gruppering.

Der er nu et fælles ansvar at se på, om de foreløbige grupperinger lever op til kriterierne.

10. Bliv derfor stående i kredsen og gennemgå grupperne en efter en med følgende spørgsmål in mente:

- Er der grupperinger med mindre end tre spørgsmål? Kan der da hentes et spørgsmål fra en større gruppering?
- Er der grupperinger med flere end fem spørgsmål? Kan der da afgives spørgsmål til mindre grupperinger, eller kan grupperingen deles i to?
- Er der spørgsmål som ligger alene? I så fald, vil spørgsmålet kunne passe ind i en eksisterende gruppering? Hvis ikke, kan der så opstå en ny gruppering ved at hente nogle spørgsmål fra andre grupperinger?

Det er vigtigt, at holdet her bliver stående i kredsen, og at det er én studerende, der melder sig til at gå rundt og læse spørgsmålene op. Ellers kan der hurtigt gå meget tid, og det kan være svært at holde overblikket.



11. Når alle grupperinger har min. 3 og max 5 spørgsmål, går alle hen og stiller sig ved det spørgsmål, som de hver i sær har formuleret.

I skulle nu gerne være et antal studiegrupper med min. 3 og max. 5 personer, og være samlet omkring en interesse.

Afsat tid: 10 + minutter

### Plenum

12. Opsamling med fokus på:

- Hvordan oplevede I processen?

Afsat tid: 5 minutter

Efter opsamlingen kan man vælge at gå direkte over i Takeaway Teaching forløbet "Rammesætning af samarbejde i studiegrupper".