



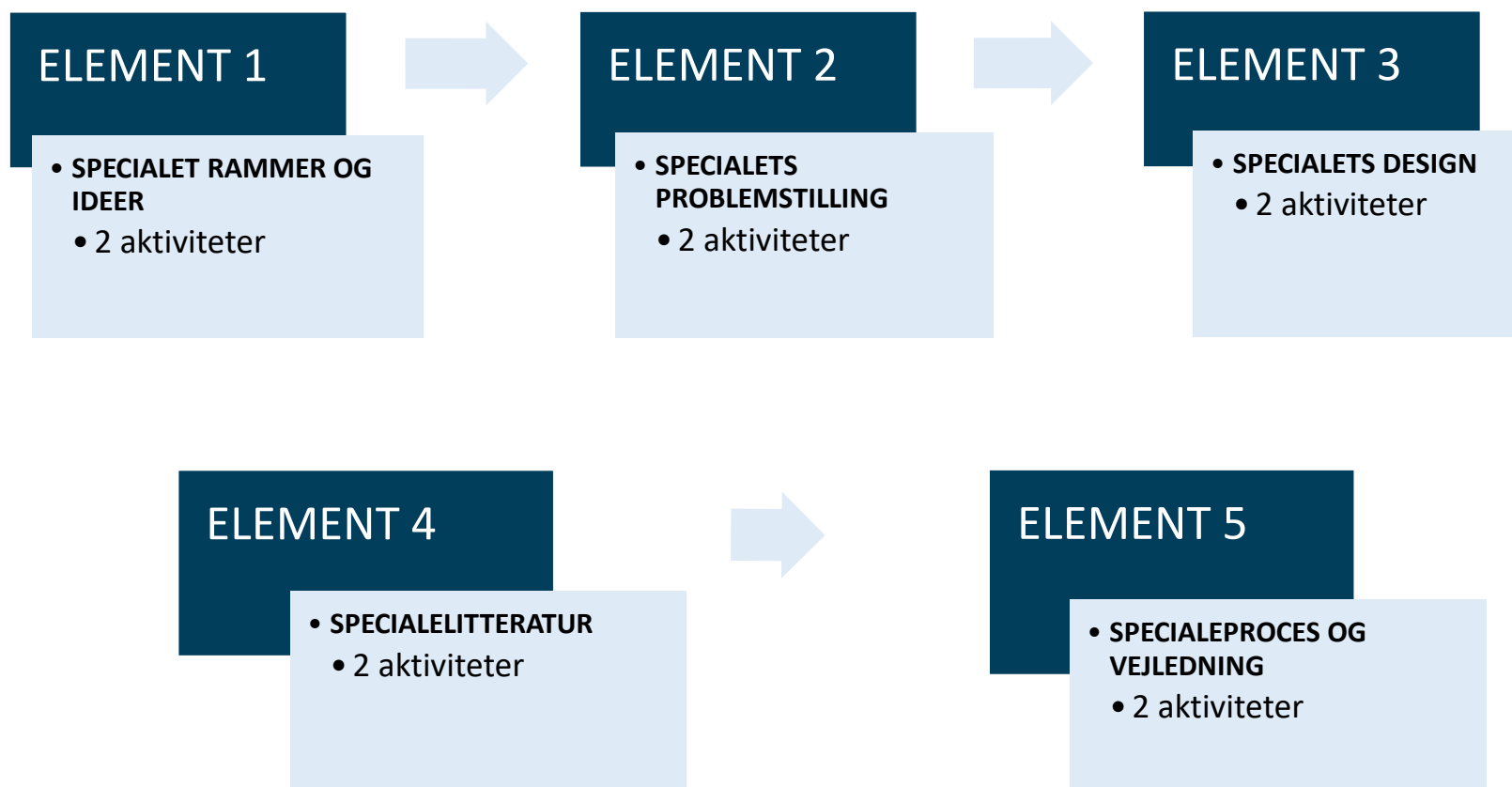
TAKEAWAY TEACHING

FORLØB: GODT I GANG MED SPECIALET

Udviklet af Hanne Balsby Thingholm, CUDiM



CENTER FOR UNDERVISNINGSUDVIKLING
OG DIGITALE MEDIER
AARHUS UNIVERSITET



INTRODUKTION

Det overordnede formål med nedenstående fem specialeforberedende elementer er - i god tid - at forberede og inspirere studerende på KA 3. semester til specialeskrivning. Elementerne er designet i en sammenhæng og bør afvikles i rækkefølge. Der er afsat tre timer til hvert element – inklusiv litteraturlæsning. Der anbefales følgende struktur for elementerne:

1. Læsning i og refleksion over udvalgte kapitler i grundbogen
2. Individuelle aktiviteter – udvalgte aktiviteter samles løbende i en arbejdsportfolio til senere brug
3. Samarbejde/peer feedback – udvalgte aktiviteter samles løbende i en arbejdsportfolio til senere brug
4. Learning Log – løbende skriftlige refleksioner over egen læreproces i Learning Log til brug ved specialeskrivning.

Litteratur: Jørgensen, P.S., Rienecker, L. og Skov, S. (2013) *Specielt om specialer – en aktivitetsbog*. Samfundslitteratur, 4. udgave, 2. oplag. Når (AP) er tilføjet en aktivitet, betyder det, at denne skal gemmes i arbejdsportfolioen på BB.

Afslutningsvis indeholder arbejdsportfolioen følgende:

- Studieordningens krav til DIT speciale
- Tjek af emne/ide
- Forventninger til specialeopstart
- Foreløbig problemformulering
- Problembeskrivelse
- • Din mulige empiri
- Vigtige nøglebegreber
- Udkast til et projektdesign
- Mindmap med relevant litteratur
- Specialeoplæg
- Tre-delt specialeplan
- Første udkast i Scribo

ELEMENT 1: SPECIALETS RAMMER OG IDEER

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> At de studerende får kendskab til de formelle rammer, der er for deres speciale. At de studerende igangsætter en idéfase med refleksion over faglig relevans. 	
Varighed	Dette element indeholder 2 aktiviteter . Afsæt i alt 3 timer – inkl. læsning	
Forberedelse	De studerende <u>skal</u> læse: <ul style="list-style-type: none"> Kap. 1 og 2 i <i>Specielt om specialer</i>. 	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	LEARNING LOG
Aktivitet 1	Individuelt <ol style="list-style-type: none"> Identificer krav og muligheder til specialet som de er formuleret i din studieordning (AP) Formuler indenfor rammerne i studieordningen tre overordnede projektideer, og relater dem til dit fag og din kernefaglighed. Beskriv hvordan de tre overordnede ideer eventuelt relaterer sig til hinanden. Udvælg en af de tre ideer, den som du synes bedst om, og lav aktivitet nr. 3 i <i>Specielt om specialer</i>: Tjek dit emne og din skriveide (AP) 	Tænk over hvorfor du for nogle år siden valgte din uddannelse. Skriv i din Learning Log: <ul style="list-style-type: none"> Hvad er det, der er interessant ved den faglighed som dit studium præsenterer? Hvilken viden, færdigheder og kompetencer har du tilegnet dig gennem dit studium? Hvordan forestiller du dig, at du kan anvende disse i dit speciale? Er du blevet inspireret af din idegenerering i dag? Hvorfor/hvorfor ikke?
Aktivitet 2	Samarbejde <ol style="list-style-type: none"> Interview – parvis: Formuler 5-10 hv-spørgsmål til en medstuderende om hans/hendes projektidé og 	



foreløbige problemformulering. Interview derefter hinanden på skift.

Eksempler på spørgsmål:

- Hvordan kan du arbejde med din idé?
- Hvorfor er den relevant?
- Hvem har den betydning for? Osv.

2. Brug 5-10 min hver på at skrive ned, hvordan I forestiller jer jeres specialeopstart (AP). Træk på gode/dårlige erfaringer fra tidligere større opgaver/projekter.
3. Præsenter jeres foreløbige opstartsplan for hinanden, begrund jeres valg og sammenlign dem. Hvordan kan I blive inspireret af hinandens ideer til specialeopstart?

ELEMENT 2: SPECIALETS PROBLEMSTILLING

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> At de studerende formulerer en faglig problemstilling, der både er relevant og realistisk. At de studerende beskriver hvordan problemstillingen placerer sig indenfor en faglighed og hvordan den bidrager til det faglige felt. 	
Varighed	Dette element indeholder 2 aktiviteter . Afsæt i alt 3 timer – inkl. læsning	
Forberedelse	De studerende <u>skal</u> læse: <ul style="list-style-type: none"> Kap. 7 i <i>Specielt om specialer</i>. 	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	LEARNING LOG
Aktivitet 1	Individuelt <ol style="list-style-type: none"> Tænk på din(e) ide(er) fra sidste gang og lav følgende to aktiviteter fra <i>Specielt om specialer</i> (begge AP): <ul style="list-style-type: none"> Nr. 27: Din problemformulering dags dato. Nr. 29: Skriv en problembeskrivelse. Måske er det lettere for dig at lave nr. 29 først – prøv dig frem. 	Skriv i din Learning Log, hvad du tænker om det at formulere en problemstilling - herunder: <ul style="list-style-type: none"> Hvad er vigtigt for en problemstilling? Hvilke erfaringer har du fra tidligere? Hvem kan du med fordel diskutere din problemstilling ned? Hvordan vil du karakterisere din PF? (tese, fokus, spørgsmål, underspørgsmål?)
Aktivitet 2	Samarbejde <ol style="list-style-type: none"> Find en makker. Byt jeres problembeskrivelser (aktivitet nr. 29) og læs dem som en kritisk ven. Marker i din makkers tekst, hvor fagligheden og relevansen er beskrevet. Vurder på en skala fra 1-10 (hvor 10 er mest realistisk) i hvor høj grad jeres 	Skriv i din Learning Log, hvordan du forestiller dig, at du kan bruge din vejleder til at hjælpe dig med både din problemformulering og hvordan (med hvilke teorier og metoder) du svarer på denne. Hent inspiration i vejlederboksene i kap. 7 i <i>Specielt om specialer</i> .



problemstillinger er realistiske i forhold til at kunne skrive et kandidatspeciale på et semester.

2. Alle skriver egen problemformulering/-stilling på en post-it seddel el. lign. Alle sedlerne lægges på et bord med forsiden nedad. Alle trækker hver en post-it (ikke ens egen). Gå derefter i grupper af ca. fire. Læs og diskuter problemstillingerne som I har trukket. Vurder deres faglighed, deres relevans og hvor realistiske de er i specialeøjemed. Vælg en problemstilling, som I mener, er rigtig god og forklar for resten af holdet, hvorfor I har valgt den.

ELEMENT 3: SPECIALETS DESIGN

Læringsmål

Målet med dette element er:

- At de studerende udvælger og begrundet faglig relevant(e) teori(er) og metode(r).
- At de studerende forstår disses indbyrdes sammenhæng.

Varighed

Dette element indeholder **2 aktiviteter**. Afsæt i alt 3 timer – inkl. læsning

Forberedelse

De studerende skal læse:

- Kap. 8 og 9 i *Specielt om specialer*.

AKTIVITETER

BESKRIVELSE AF AKTIVITETER

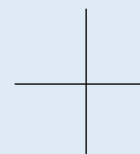
LEARNING LOG

Aktivitet 1

Individuelt

1. Tænk på din problemstilling fra sidste gang. I dag skal du overveje og arbejde med, hvordan du kan afhandle/besvare/bearbejde din problemstilling. Lav følgende to aktiviteter fra *Specialt om specialer* (begge AP):
 - Nr. 33: Din mulige empiri
 - Nr. 37: Skriv de vigtigste begreber i dit speciale
2. De to aktiviteter hjælper dig til at få øje på, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for din problemformulering. Skriv dem ned.
3. Lav et foreløbigt udkast til et projektdesign på baggrund af Pentagonmodellen som der løbende henvises til i *Specielt om specialer* (se s. 26) (AP)

Lav i din Learning Log et fire-felts kryds:



I øverste venstre felt skriver du de faglige teorier som du føler dig 'hjemme i'. Som du har læst og forstået godt.

I øverste højre felt skriver du de teorier som du ikke føler dig 'hjemme i'. Som du måske har læst men ikke forstået særlig godt.

Aktivitet 2

Samarbejde

1. Gå sammen tre og tre. Præsenter jeres foreløbige projektdesign for hinanden.
 - Fremhæv ligheder og forskelle ved jeres designs.
 - Fremhæv styrker og svagheder ved jeres designs.

I nederste venstre felt skriver du de faglige metoder som du føler dig 'hjemme i'. Som du har læst, måske også anvendt og forstået godt.

I nederste højre felt skriver du de metoder som du ikke føler dig 'hjemme i'. Som du måske har læst men aldrig afprøvet og ikke forstået særlig godt.

Overvej om du kan gøre brug af teorier og metoder fra venstre side af figuren, når du skal skrive dit speciale. Det vil være en fordel.

ELEMENT 4: SPECIALELITTERATUR

Læringsmål	Målet med dette element er: ▪	
Varighed	Dette element indeholder 2 aktiviteter . Afsæt i alt 3 timer – inkl. læsning	
Forberedelse	De studerende <u>skal</u> læse: • Kap. 6 i <i>Specielt om specialer</i> .	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	LEARNING LOG
Aktivitet 1	Individuelt <ol style="list-style-type: none"> Tænk på dit projektdesign fra sidste gang. <ul style="list-style-type: none"> Identificer 8-10 nøgleord i dit design og kategoriser dem i forhold til, hvorvidt de præsenterer teori, metode, empiri – eller andre områder i dit projekt. Prioriter 3 nøgleord som du synes er de allervigtigste og brug dem som søgeord. Prøv som indledende søgning at gennemføre disse to forskellige søgestrategier med 1-3 søgeord: <ul style="list-style-type: none"> Kædesøgning Quick'n'Dirty – se hvordan på: http://studypedia.au.dk/litteratursoegning/hvordan-soeger-du/ Lav et mindmap/tankekort med følgende titel i indercirklen: Specialerelevant litteratur. Det kan 	<p>Skriv dine først valgte nøgle- /søgeord ned i din Learning Log.</p> <p>Noter hvilke andre mulige nøgle- /søgeord de medførte i din Kædesøgning og din Quick'n'Dirty søgning.</p> <p>Skriv ½ side om de søgestrategier du normalt benytter dig af. Herunder hvordan du søgte og anvendte litteratur til din seneste større opgave? (evt. din bacheloropgave)</p>



	være en hjælp at kategorisere sin litteratur: eksempelvis skelne mellem primær- /sekundærlitteratur, teori-/metodelitteratur, opslagsbøger, tidsskrifter eller lignende. (AP)	
Aktivitet 2	Samarbejde 1. Gå sammen i grupper a fire. <ul style="list-style-type: none">• Præsenter jeres mindmap/tankekort for hinanden og bliv inspireret.• Orienter jer på den side på Studypedia, der handler om akademisk litteratursøgning: http://studypedia.au.dk/litteratursoegning/	

ELEMENT 5: SPECIALEPROCES OG VEJLEDNING

Læringsmål	Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"> At de studerende reflekterer over specialeprocessen og identificerer dens faser. At de studerende overvejer hvordan man som studerende kan forberede og tage ansvar for sin vejledning, så ens kommende vejleder anvendes bedst muligt. 	
Varighed	Dette element indeholder 2 aktiviteter . Afsæt i alt 3 timer – inkl. læsning	
Forberedelse	De studerende <u>skal</u> læse: <ul style="list-style-type: none"> Kap. 4 og 5 i <i>Specielt om specialer</i>. 	
AKTIVITETER	BESKRIVELSE AF AKTIVITETER	LEARNING LOG
Aktivitet 1	Individuelt <ol style="list-style-type: none"> En vigtig del af specialeprocessen er vejledning fra en faglig vejleder. Tænk på tidligere vejledningssituationer og lav aktivitet nr. 7 i <i>Specielt om specialer</i>: Hvad vil du bruge din vejleder til? Relater evt. spørgsmålet til indholdet i din arbejdsportfolio. Til det første møde bør du kunne præsentere et specialeoplæg. Lav aktivitet nr. 10 i <i>Specielt om specialer</i>: Specialeoplæg (AP) Lav en foreløbig specialeplan, der er inddelt i tre faser: opstart-midt-afslutning (AP). Hvilke opgaver/milepæle/delmål forestiller du dig skal 	<p>Skriv i din Learning Log to lister: En med gode erfaringer fra tidligere vejledning og en med dårlige erfaringer fra tidligere vejledning. Overvej hvordan du kan holde fast i de gode erfaringer, og hvordan du i fremtiden kan undgå de dårlige erfaringer. Vær så konkret som muligt.</p> <p>Skriv i din Learning Log to (nye) lister: En med hvad du forventer, der bliver let (eller mindre svært) og en med hvad du forventer, der bliver svært i din specialeproces. Overvej og skriv ned hvem der kan hjælpe dig med det, du tænker bliver svært. Vejleder/medstuderende/kæreste eller andre?</p>



	<p>afvikles i de tre faser? Sæt tid på opgaverne (se evt. s. 51)</p> <ol style="list-style-type: none">4. Lav en foreløbig og personlig ugeplan, hvor du indsætter arbejdstid til specialet. Overvej hvornår på dagen du arbejder bedst.5. Gå tidligt i gang med selve skrivningen af specialet. Skriv første udkast allerede nu i Scribo (AP). Log på www.scribo.dk	
Aktivitet 2	<p>Samarbejde</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gå sammen i grupper af tre.<ul style="list-style-type: none">• Præsenter jeres tre-delte specialeplan for hinanden og bliv inspireret.• Skriv hver især tre udfordrende og tre spændende elementer i/ved specialeprocessen. Begrund dem for hinanden og giv indbyrdes gode ideer til håndteringen af de udfordrende elementer.	