



# TAKEAWAY TEACHING

## FORLØB: PEER FEEDBACK PÅ SKRIFTLIGE OPGAVER

Udviklet af Anders Foss, Medievidenskab  
og Rose Alba Broberg, CUDiM



CENTER FOR UNDERVISNINGSUDVIKLING  
OG DIGITALE MEDIER  
AARHUS UNIVERSITET



### INTRODUKTION

Formålet med forløbet **Peer feedback på skriftlige opgaver** er at træne studerendes færdigheder i at give og modtage peer feedback på skriftlige opgaver. Forløbets aktiviteter fokuserer på at give studerende grundlæggende færdigheder i at give og modtage tekstnær peer feedback med henblik på at forbedre skriftlige opgaver. Forløbet er bygget op omkring to elementer: 1) En intro til feedback og en eksemplificering af god feedback og 2) Peer feedback i grupper af tre personer med udgangspunkt i en skriftlig opgave.

De studerende skal medbringe to printede kopier af den skriftlige opgave, som de ønsker feedback på. Underviser skal medbringe og udlevere et uddrag af en skriftlig opgave, som er relevant for de studerende. Dette skal gøres for at forløbet kan afvikles.



## ELEMENT 1: INTRODUKTION TIL PEER FEEDBACK

| Læringsmål                 | Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"><li>• At de studerende opnår viden om hvad peer feedback er</li><li>• At de studerende får en forståelse for, hvordan peer feedback kan anvendes som led i at forbedre skriftlige opgaver.</li></ul> |  |
|----------------------------|--|--|
| Varighed                   | Dette element indeholder 2 <b>aktiviteter</b> . Afsæt ca. 35 minutter i alt.   |  |
| Handout                    | Dette element indeholder 1 <b>handout</b> i alt. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Handout 1:</b> <a href="#">Feedback processen</a></li></ul>  |  |
| AKTIVITETER                | BESKRIVELSE AF AKTIVITETER   | VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN   |
| Aktivitet 1<br>Ca. 5 min.  | <b>Plenum</b><br>Introduktion af forløbet og det medfølgende handout " <a href="#">Feedback processen</a> ".   | Indled gerne dagen med en introduktion til temaets formål, læringsmål samt hovedtrækkende i de/n eller de aktivitet/er, som gennemføres på dagen.<br><br>Vi opfordrer til, at du læser temaet igennem og derefter tilpasser temaet, så det passer til dit fag.<br><br>Du kan supplere med Takeaway Teaching forløbene: <ul style="list-style-type: none"><li>• Akademisk skrivning</li><li>• Feedback på tekst i grupper</li></ul> |
| Aktivitet 2<br>Ca. 30 min. | <b>Plenum:</b><br>1. Introduktion til aktiviteten<br><b>Individuelt</b>  | Medbring her et uddrag af en skriftlig opgave, som er relevant for de studerende. Hvis muligt gerne en opgave fra en tidligere studerende i samme eller lignende fag. Forbered også dit eksempel på feedback på den  |



2. Læs den udleverede tekst og skriv din feedback på bagsiden af den.

Afsat tid: 10 minutter

### Plenum

3. Underviser giver ved tavlen et eksempel på, hvordan peer feedback kan gives med udgangspunkt i den læste tekst (teksten fremgår af en slide).

Afsat tid: 15 minutter

pågældende tekst, så du er parat til at eksemplificere god feedback for de studerende.

**ELEMENT 2: UDFØR PEER FEEDBACK**

| Læringsmål                     | Målet med dette element er: <ul style="list-style-type: none"><li>• At de studerende opnår færdigheder i at give og modtage peer feedback på skriftlige opgaver.</li><li>• At de studerende opnår kompetencer i skriftlig akademiske formidling.</li></ul>   |  |
|--------------------------------|--|--|
| Varighed                       | Dette element indeholder <b>4 aktiviteter</b> . Afsæt ca. 2 timer i alt.   |  |
| Handout                        | Dette element benytter det samme handout som blev brugt tidligere. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Handout 1:</b> <a href="#">Feedback processen</a></li></ul>  |  |
| AKTIVITETER                    | BESKRIVELSE AF AKTIVITETER   | VIGTIGE POINTER FOR UNDERVISEREN   |
| Aktivitet 1<br><br>Ca. 10 min. | <b>Plenum</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Underviser Introducerer aktiviteterne:<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer feedbacken gives med udgangspunkt i den såkaldte "sandwichmodel" (se handout 1 s. 2)</li><li>• Hvad skal man især huske, når man giver og modtager peer feedback?</li><li>• Feedbacken skal være:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fremadrettet og konstruktiv. Vi hjælper andre til at lære</li><li>2. Forankret: Vi aftaler hvad emnerne er for feedback</li><li>3. Specifik: Vær konkret og vis hvorfor du oplever det sådan.</li><li>4. Anerkendende: Hold fast i sandwichmodellen.</li><li>5. Rettet mod produktet. Det handler om teksten (ikke personen), så f.eks. siger du ikke: "du har skrevet</li></ol></li></ul></li></ol> | Bemærk at element 2 forudsætter, at de studerende, forud for den undervisningsgang, hvor aktiviteten gennemføres, har udarbejdet en skriftlig opgave, som de ønsker feedback på. Ideelt er det en skriftlig opgave, eller uddrag heraf, som skal afleveres som led i studiet, og som har et omfang på 3-5 sider. |



|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>en dårlig tekst” men i stedet: ”den sætning har jeg svært ved at forstå”</p> <p>6. Kritisk: Vi skal være ærlige. Det kan være en god ide at udveksle peer feedbacken med nogen, som vi ikke har en for personlig relation til.</p> <p>Peer feedback skal trænes. Det er sværere (og bedre) end de fleste tror!</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktiviteten tager udgangspunkt i, at der er tre roller:<ol style="list-style-type: none"><li>1. En feedback giver, som giver tekstnær feedback med fokus på de områder som feedbackmodtager har ønsket feedback på.</li><li>2. En feedback modtager som lytter og skriver feedbacken ned uden at kommentere.</li><li>3. En observatør som sikrer, at retningslinjerne for aktiviteten følges, herunder den aftalte tid, og som efterfølgende giver feedback til feedbackgiveren.</li></ol></li><li>• Aktiviteten er tilrettelagt sådan, at I alle tre på skift kommer til at prøve de tre roller.</li><li>• Se også handout 1 s. 2-3 for mere om de tre roller.</li></ul> |  |
| <b>Aktivitet 2</b><br><br>Ca. 10 min. | <p>De studerende medbringer to printede kopier af den skriftlige opgave til den undervisningsgang, hvor forløbet gennemføres.</p> <p><b>Samarbejde</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gå sammen i 3-personers grupper.</li></ol>  |  |



|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <p>(Hvis antallet ikke går op, og der således er brug for at danne en gruppe med fire personer, så gennemfører denne gruppe fire tilsvarende kortere runder, hvor der vil være to observatører i hver runde.)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Når I har dannet grupper, så sæt jer sammen og aftal, hvem der giver feedback til hvem og i hvilken rækkefølge. Bed også om, hvad I hver i sær ønsker, at feedbacken skal have fokus på.</li><li>3. Se det udleverede handout 1, hvor I kan læse mere om processen, de tre roller, samt bagerst finde en emnecheckliste, hvor I kan hente inspiration til mulige fokusområder i feedbacken.</li><li>4. Aftal hvor og hvornår I mødes efter den individuelle forberedelse og skriv tidspunkterne ind i de markerede felter i handout 1 s. 1.</li></ol> |  |
| <b>Aktivitet 3</b><br><br>Ca. 45 min. | <b>Individuelt</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Læs teksten og forbered feedback</li><li>2. Læs teksten med fokus på de områder, som din feedbackmodtager har ønsket feedback på. Skriv løbende din feedback ned.</li></ol>  |  |
| <b>Aktivitet 4</b><br><br>Ca. 55 min. | <b>Samarbejde:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I samles nu igen i jeres 3-personers gruppe og gennemfører tre runder á 15 minutter, hvor I på skift har rollen som feedbackgiver, feedbackmodtager og observatør.</li></ol>   |  |



Følg feedback processen som beskrevet i handout 1 s. 1.

De 15 minutter pr. runde fordeles sådan, at I bruger 10-12 minutter, hvor feedbackgiver formidler sin feedback på feedbackmodtagers skriftlige opgave.

Dette efterfølges af 3-5 minutter, hvor observatøren giver feedback

Afsat tid: 45 min.

**Plenum:**

2. Når alle har modtaget feedback, samles vi igen i plenum
3. Indled eventuelt opsamlingen i plenum ved at tale sammen i par i 2-3 minutter med afsæt i nedenstående spørgsmål:
  - Hvordan var det at gennemføre aktiviteten?
  - Hvad var brugbart i den feedback, som I modtog?
  - På hvilken måde ser I for jer, at peer feedback kan være relevant for jer fremadrettet?

Afsat tid: 10 min.